



Universidad Pedagógica Nacional
“Francisco Morazán”
Facultad de Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación

**INVESTIGACIÓN SOBRE LOS FACTORES QUE
INFLUYEN EN EL CAMBIO DE CARRERA POR
PARTE DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO**

Asignatura:
Metodología de Investigación Cuantitativa

Sección:
“G”

Catedrático:
Dr. Russbel Hernández Rodríguez

<i>Presentado Por:</i>	<i>Registro:</i>
<i>Gretchen Jackeline Núñez Aguilar</i>	<i>1307-1993-00299</i>
<i>Stephany Sarahi Rivera</i>	<i>0704-1993-00638</i>
<i>Frank Jossue Servellon Chevez</i>	<i>0809-1989-00285</i>

Tegucigalpa, M.D.C., 21 de Agosto del 2014

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
CURSO METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y TALLER DE
ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN**

Dr. Russbel Hernández Rodríguez

Formato del Informe de Investigación

- I. Portada**
- II. Introducción / Resumen**
- III. Planteamiento del Problema (Construcción del Objeto de Estudio)**
 - 1. Tema de Investigación
 - 2. Situación Problemática
 - 3. Pregunta-Problema de Investigación
 - 4. Objetivos de Investigación
 - a. General
 - b. Específicos
 - 5. Preguntas de Investigación
 - 6. Justificación y Viabilidad
- IV. Elementos Teóricos (Marco Teórico)**
- V. Marco Metodológico**
 - 1. Hipótesis
 - 2. Variables e Indicadores
 - a. Definición Conceptual
 - b. Definición Operacional (Matriz de Variables e Indicadores)
 - 3. Tipo de Diseño
 - 4. Tipo de Estudio
 - 5. Población y Muestra
 - 6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información
 - 7. Plan de Análisis de los Datos
- VI. Resultados o Hallazgos encontrados**
- VII. Conclusiones y recomendaciones**
- VIII. Bibliografía Consultada**
- IX. Anexos**
 - a. Instrumentos de recolección de información (preliminares y finales)

INTRODUCCIÓN

Actualmente la calidad de la Educación superior propone, en primer lugar, un esfuerzo clarificador del concepto de calidad y sus implicaciones. La primera aproximación específica a la calidad educativa, además de la permanente y tradicional referencia a una “buena educación”, a un “buen plan de estudios” o a una “buena Universidad”, corresponde históricamente al periodo de euforia planificadora y desarrollista, centrado en la década de los años sesenta y el concepto es utilizado sin claras connotaciones teóricas. La educación superior en nuestro país es desde hace unos años un importante proceso de carácter primordial para los jóvenes de la actualidad y la adaptación de estudios a las necesidades que presenta nuestro país.

Este trabajo se enmarca en una investigación bastante amplia donde el tema principal cuyo enunciado es ¿Por qué los estudiantes de las universidades hacen cambio de carrera? La cual tiene como propósito conocer los principales factores por el cual el estudiante toma la decisión de cambiarse de carrera, para ello este estudio se realizó con ayuda de los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) y la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM).

Obteniendo resultados satisfactorios para la investigación, en la que se ha podido identificar que la mayoría de los encuestados coinciden en que el principal factor que hace que tomen la decisión de cambio de carrera son los factores económicos.

Por desgracia en nuestro país esa es una de las causas no solo para el cambio de carrera si no la deserción que presentan muchas de las instituciones educativas y universidades debido a los bajos niveles económicos que tiene la familia promedio.

Obligando así a los jóvenes tomar decisiones primordiales en su vida ya sea optar por empleos o cambiarse de una carrera que tiene mayor nivel de costos para la adquisición del material que se pide en algunas clases a una carrera de bajo costo.

Esperando que con la presentación de este informe se pueda dar soluciones a este tipo de problemática que actualmente se está presentado en la educación a nivel superior de nuestro país.

RESUMEN

- **Pregunta-Problema de Investigación:** ¿Por qué los estudiantes de las Universidades deciden cambiar de carrera?

- **Objetivos general:** Conocer los factores que influyen en los estudiantes universitarios hacer un cambio de carrera.

- **Tipos de Estudio descriptivo y comparativo:** Esta investigación es de carácter descriptivo y comparativo ya que se hará una descripción y comparación de los factores que intervienen para la toma de decisión para el cambio de carrera entre las dos universidades públicas de nuestro país el cual las dos concuerdan que la principal problemática es en base a la economía.

- **Población y Muestra:** elegida al azar de 495 personas en este caso estudiantes de la UNAH y UPNFM la cual se aplicó en las aulas de clase de dichas universidades.

Tamaño de la población y muestra de la UPNFM

El total de la población de estudiantes en la UNIVERSIDAD NACIONAL PEDAGOGICA FRANCISCO MORAZAN en el II periodo académico 2014 en el sistema presencial es de 4468 estudiantes matriculados, para determinar la muestra de la población total se trabaja con un nivel de confianza del 95% y un margen de error permitido del 5%.

El tamaño de la muestra para realizar la investigación es de 389 el dato obtenido es en base al software Analist STATS 2.0

Tamaño de la población y muestra de la UNAH

El total de la población de estudiantes en la UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS en el II periodo académico 2014 en el sistema presencial es de 43,000 estudiantes matriculados, para determinar la muestra de

la población total se trabaja con un nivel de confianza del 95% y un margen de error permitido del 10%

El tamaño de la muestra para realizar la investigación es de 106 el dato obtenido es en base al software Analist STATS 2.0

□ **Hallazgos Principales:**

De acuerdo a las encuestas aplicadas concluimos que el principal factor que incide en los estudiantes universitarios para realizar un cambio de carrera es porque no tienen claro la carrera que ellos desean estudiar.

Observamos que la segunda incidencia que tiene mayor relevancia al decidir un cambio de carrera es la falta de recursos económicos que presentan algunos de los estudiantes de las diferentes universidades.

Al momento de aplicar las encuestas a los estudiantes universitarios se observo que no solo les afecta un factor para determinar cambiarse de carrera, si no que influyen diferentes tópicos dentro de los cuales se mencionan los académicos, sociales, personales y económicos.

Por otra parte el gasto económico excesivo de las carreras donde están matriculados actualmente conlleva a que los estudiantes se cambien a otra carrera donde no les exijan muchos fondos económicos.

Otra de las incidencias que muestran nuestros análisis es que un 48.7% de la población universitaria realizan cambio de carrera por reprobación de asignaturas del área en el cual están matriculados actualmente, a otra que se les facilite la aprobación de sus asignaturas.

Según los datos obtenidos de los encuestados se concluye que la mayor parte de los estudiantes universitarios que realizan un cambio de carrera son los estudiantes que están a tiempo completo, siendo en su mayoría del sexo femenino.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO)

En el capítulo I se da a conocer lo que es el tema de investigación, la situación problemática del mismo, la pregunta problema que resultó del tema a investigar, los objetivos generales y específicos a alcanzar, la justificación y la viabilidad para llevar a cabo el proceso de investigación.

1. Tema de Investigación

Factores que influyen en el cambio de carrera por parte del Estudiante Universitario.

2. Situación Problemática

(Lopez, 2005). Opina que: “Hay muchos factores que afectan a la decisión tomada por un sujeto a la hora de decidirse por cursar unos estudios universitarios, así como advertir cuales son los patrones actitudinales que guían su permanencia en la Institución.

Centrados en el estudio de los motivos de elección de carrera y las actitudes hacia la universidad (creencias sobre el contexto y concepción del papel del estudiante) he seleccionado dos grupos muestrales (alumnado de nuevo ingreso y a punto de egresar) a los que hemos aplicado una encuesta formada por 32 ítems de

valoración escolar, llevando a cabo los diferentes análisis estadísticos clasificando al alumnado en función de variable, como el género y la rama de especialización a la que pertenecen sus estudios tras la aplicación de diferentes técnicas de análisis de datos (descriptivas e inferenciales) hemos constatado los motivos que guían el alumnado en su proceso de elección de estudios universitarios, destacando la existencia prioritaria de preferencia personales y profesionales. Por otro lado hay que señalar que no existen evidencias estadísticamente significativas en cuanto a la evolución de las actitudes de los estudiantes hacia la universidad reduciendo las mismas al contexto y objetivos de la institución”.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

El propósito de este estudio fue construir un modelo, a través del análisis de ecuaciones estructurales, que representaran las variables que determinan la elección de la carrera y su relación con el desempeño académico y la actitud hacia la misma. Las variables o constructos se seleccionaron a partir de los estudios realizados en México y del marco teórico de las semiprofesiones, creado por Etzioni y colaboradores (1969). Las semiprofesiones son ocupaciones con planes de abandonar el magisterio

Cómo se enteró de la posibilidad de estudiar la carrera

Actitud hacia la carrera de profesor

Motivación

Planes de seguir en el magisterio

-1.69

- 0.336

0.258

0.228

0.352

0.223

FIGURA 1. Modelo de ecuación estructural de los determinantes del ingreso a la carrera de profesor

0.202

-0.269

0.151

Desempeño académico

Tener parientes profesores

Vocación

106

REVISTA LATINOAMERICANA... VOL. XL, NÚM. 1, 2010

Tienen un estatus menos legitimado que las profesiones más establecidas, como arquitectura, medicina, derecho y otras; las principales características de las semiprofesiones son un entre nacimiento o estudios más cortos, un cuerpo de conocimientos me nos especializado y menos autonomía de la supervisión y control social. Los maestros de educación básica comparten esas características. Otra de las características distintivas es que algunos de sus miembros eligieron estudiar por un acto calculado y de interés práctico más que como una respuesta a sus inclinaciones vocacionales, y otros miembros las eligen como un acto natural de vocación de servicio a las personas e interés por trabajar con niños. El presente estudio logró identificar y representar, en un modelo gráfico, los determinantes de la elección de la semiprofesión de maestro de educación básica. Las variables que entraron en el modelo provinieron de los estudios de las semiprofesiones realizados en México y en Estados Unidos (Etzioni, 1969). El modelo presentó un buen grado de ajuste o confiabilidad. La validez del constructo del modelo proviene del marco de referencia empleado, el cual fue consistente con los hallazgos teóricos y empíricos analizados. El modelo indica que existen dos variables exógenas o predictoras que determinan el tipo de interacciones del resto de las variables del modelo: la vocación y tener parientes maestros. Parece natural que la vocación por la carrera pueda predecir que los estudiantes normalistas tengan la expectativa de permanecer en la docencia, una actitud más positiva hacia la carrera y un mejor desempeño académico. Sin embargo, llama la atención que los alumnos que no tienen parientes maestros son los que están más inclinados a estudiar otra carrera diferente del magisterio y que aquellos que tienen parientes normalistas son los que tienden a permanecer en la docencia.

Estos hallazgos hacen pensar la influencia positiva de la cultura normalista-magisterial en la valoración de la carrera (una actitud más favorable) y deseos de permanencia en la profesión. Por lo tanto, si se quisiera mejorar los procesos de selección y disminuir el número de estudiantes que eligen la carrera por motivos intrínsecos, se sugiere tener en cuenta esta variable para seleccionar a los futuros aspirantes.

LOS DETERMINANTES DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL

Sin embargo, por el hecho de que se trata de un constructo difícil de medir e identificar, es más complicado adoptar su empleo en la selección de los futuros maestros. Aunque la estrategia del estudio fue confirmatoria en su análisis, realmente es exploratorio en su naturaleza, ya que habría que confirmar que este modelo, que parece consistente con los hallazgos teóricos y empíricos realizados en México y otros países, puede replicarse y extenderse. Es muy probable que existan otros factores o constructos no investigados en este trabajo que tengan una influencia importante en la elección de la carrera. Sin embargo, los presentes hallazgos apuntan firmemente a que la vocación por la carrera y tener parientes maestros son constructos o variables predictoras de una elección congruente con los fines de la carrera y se relacionan con un buen desempeño académico y una actitud más favorable hacia la misma. Desde luego, parece señalar que la vocación es determinante en la elección de la carrera. Sin embargo, su relevancia dentro del modelo tiene que ver con la relación que guarda este constructo con otras variables como el tener parientes que ejercen la profesión de maestro. Aunque se han estudiado poco los determinantes de la elección de las profesiones, es probable que no existan muchas profesiones donde la influencia de los parientes sea tan importante para elegir una profesión. Finalmente, los hallazgos de este estudio son limitados para contribuir a resolver el ingreso a la normal de estudiantes sin vocación. El problema es más amplio. El aún bajo estatus de la semiprofesión constituye un obstáculo estructural para atraer a estudiantes más motivados y capaces. Sin embargo, la situación parece estar cambiando dramáticamente. La Carrera Magisterial, la disminución de la matrícula

en la educación básica y, por consiguiente, en el número más limitado de lugares de primer ingreso a las escuelas normales y conseguir empleo, así como las restricciones crecientes para ingresar a la universidad pública, están causando una revaloración paulatina de la carrera y profesión de maestro.

(Elena Gamez, 2003) Propuso que: “El objetivo de esta investigación explora las metas y los motivos de los estudiantes que inician sus estudios en la universidad, se elaboró un cuestionario que incluía metas personales, metas y motivos sociales interpersonales y metas de aprendizaje. El cuestionario se pasó a un grupo de 513 estudiantes de primer curso de Derecho, Biología y Psicología, 170 hombres y 343 mujeres. Sobre los datos recogidos se realizaron análisis factoriales para cada una de las carreras y para el conjunto de los estudiantes, cuyos resultados mostraron diferencias y semejantes en los patrones de motivos seguí la carrera elegida y el género”.

Con este estudio hemos comprobado la existencia de una serie de motivos potentes en el alumnado de nuestra muestra que condicionan la elección de los estudios universitarios y que llegan a configurar una serie de actitudes que apenas evolucionan a lo largo de su vida estudiantil .Es por ello que podemos avanzar que estos dos elementos son importantes (Motivación y Actitudes) son palabras claves.

(Laura Garza González, 2005) Aporto que: “Las elecciones que hacen un individuo durante el periodo de formación y que influyen en su desarrollo son determinantes en el curso futuro de su vida. Existen solo unas pocas decisiones que ejercen una influencia tan profunda sobre la vida de los seres humanos como es la elección de una profesión. El éxito profesional de una persona dependerá del acierto de haber elegido la carrera apropiada a su personalidad y habilidades. En el presente estudio se describen algunos factores encontrados que influyen, para que un estudiante elija la carrera de computación. Cuáles son las expectativas que tiene respecto a la carrera una vez que está dentro. Cuál es la percepción de la dificultad y los hábitos de uso de la computadora antes y después de ingresar a la especialidad”.

En este estudio hemos podido comprobar que hay muchos antecedentes los que

se dan a la hora de elegir una carrera universitaria por ejemplo: esta los familiares, que es parte fundamental fuente de información de nuestra sociedad

- Otro apoyo vocacional es la motivación, Los padres de familia .Se dice que los estudiantes no tienen motivación en más del 50% de las casas

– El uso de la computadora considerándola como una de las principales herramientas de trabajo en el ámbito del estudio.

- También hemos llegado a la conclusión que a trabajos futuros: Se sugiere estudios posteriores con la finalidad de ratificar o rectificar los resultados encontrados sobre la presión de tutores y de la poca o importancia que se la ha dado a la orientación vocacional en el nivel secundario así como la falta de motivación hacia el alumno.

3. Pregunta-Problema de Investigación

¿Cuáles son los factores que influyen en el cambio de carrera por parte del estudiante universitario?

4. Objetivos de Investigación

a) Objetivos General:

Conocer los factores que influyen en los estudiantes universitarios hacer un cambio de carrera.

b) Objetivos Específico:

- ❖ Identificar los principales factores que inciden en el cambio de carrera de los estudiantes.
- ❖ Analizar las consecuencias y repercusiones académicas, sociales, familiares y económicas que conllevan al estudiante a realizar un cambio de carrera.
- ❖ Comparar el tipo de estudiante que realiza cambio de carrera según su género, edad y campo laboral.
- ❖ Jerarquizar las principales carreras universitarias que obtienen mayor demanda por parte de los estudiantes.

5. Preguntas de Investigación

1. ¿Ha realizado alguna vez un cambio de carrera de estudio?
2. ¿Quiénes cree usted que realizan cambios de carrera de estudio más frecuentemente?
3. ¿Cree usted que los estudiantes realizan cambio de carrera de estudio por obtener mayores beneficios económicos?
4. ¿Cree usted que los estudiantes realizan cambios de carrera de estudio por buscar un mejor campo laboral o una mejor oportunidad de empleo?
5. ¿Cuáles de los siguientes factores considera usted que influyen para que los estudiantes realicen un cambio de carrera de estudio?
6. ¿Al hacer un cambio de carrera de estudio cree usted que le puede afectar en algunos aspectos sociales?

7. ¿Usted considera que al realizar un cambio de carrera de estudio, el tiempo para egresar es mayor?

8. ¿Cree usted que las influencias de otras personas es uno de los factores que más predomina en los estudiantes, para la realización de su cambio de carrera de estudio?

9. ¿Cree usted que la vocación es uno de los elementos principales para que un estudiante permanezca en la carrera seleccionada?

6. Justificación

El interés que mueve a realizar esta investigación nace al ver la cantidad de estudiantes de las distintas universidades que no tienen muy en claro que carrera desean estudiar, a través de esta investigación queremos ver que factores influyen ya sea de tipo social, académico o monetario el hacer muchos cambios de carreras y porque; no se deciden en una sola. Al igual los resultados de nuestra investigación beneficiarían tanto a los alumnos, docentes y padres de familia y miembros de la comunidad.

Viabilidad

La investigación sobre “Factores que influyen en el cambio de carrera por parte del Estudiante Universitario” fue viable ya que se contaba con los requisitos, estos son:

- Recursos Humanos: En la investigación se contaba con el recurso humano disponible tanto para aplicar la encuesta como para que esta sea respondida en cada uno de los puntos que ahí se mencionaban, en el campo de estudio (Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán y la Universidad Nacional Autónoma de Honduras ”) se contaba con

estudiantes a quienes se le aplicaban los instrumentos de recolección de información, ya que no requería de mucho tiempo para dar respuesta a la misma.

- Recursos Financieros: Este punto fue uno de los más importantes para hacer la aplicación del instrumento de recolección de información, en este caso se contó con suficientes recursos económicos ya que el instrumento se aplicara en la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán” (UPNFM) y no incurrimos en gastos de transporte, porque no fue necesario salir del Campus Universitario y en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) solo incurrimos en gastos de transporte lo cual hizo de muy bajo costo la aplicación/recolección de información de nuestro proyecto de investigación.
- Recursos Materiales: Se contó con suficientes recursos materiales y fue de fácil aplicación por contar con el recurso de infraestructura de ambas universidades, en sus instalaciones pudimos encontrar a distintas horas siempre población que estaba dispuesta a responder nuestro Instrumento de recolección de información
- Tiempo: Se disponía de suficiente tiempo porque la aplicación del instrumento se hizo a lo largo de un día de clases.

Ya que estos requisitos son los que determinaron en última instancia los alcances de la investigación, contando con ellos fue posible realizar nuestra investigación.

CAPITULO II

ELEMENTOS TEÓRICOS (MARCO TEÓRICO)

El capítulo II muestra el Marco Teórico, donde se investigaron artículos y ciertos análisis hechos por instituciones y algunos investigadores respecto al tema de investigación que en este caso los Factores que influyen en el cambio de carrera por parte del Estudiante Universitario.

Marco Teórico

I. Cambio de Carrera

En todo el proceso de la investigación hemos indagando sobre el porqué los estudiantes universitarios deciden cambiarse de una carrera a otra dentro de su estudio universitario, ya que esto es un fenómeno que se da no solo a nivel nacional sino que también internacional, decidimos investigar con la población universitaria más grande a nivel nacional escogiendo dos de las más reconocidas universidades públicas de Honduras la UNAH y la UPNFM de la zona central para conocer las opiniones de estudiantes que han pasado por este proceso respecto a nuestra investigación. Sin embargo es de suma importancia la sustentación teórica, en la cual se incluyeron diferentes opiniones de pensadores sobre factores que influyen para tomar una decisión importante y significativa para el futuro de la persona y algunas definiciones que van de la mano con nuestro tema principal que a continuación detallaremos más ampliamente.

1.1 Concepto de Cambio de Carrera

El Cambio de Carrera es el procedimiento académico – administrativo por el cuál un estudiante universitario puede cambiar de Carrera a otra dentro de la misma Universidad.

Comentario: Presumiendo que el estudiante, inscrito dentro de la institución. Mantenga una postura a favor de un cambio dentro de su futuro, y este desee optar por otra carrera estudiantil. Dentro de la misma institución. El joven deberá realizar un proceso administrativo para inscribirse como estudiante de otra facultad y así cambiar adecuadamente su registro estudiantil. Con el propósito de que este se apegue a sus aptitudes y capacidades.

Según la información que tienen en la VOAE, para realizar un cambio de carrera debes de hacer lo siguiente:

A. Alumnos de Primer ingreso

Durante el proceso de matrícula el alumno podrá realizar el cambio de carrera en línea siempre y cuando haya obtenido los puntos necesarios para dicha carrera en la PAA (Prueba de Aptitud Académica).

Comentario: Los presuntos requisitos para que el estudiante sea aprobado para un cambio de carrera, incluyen que si en el caso de que este sea de primer ingreso. El estudiante debería cumplir con los puntos necesarios en su prueba de aptitud. Para poder inscribirse en la carrera deseada.

B. Alumnos de Reingreso

- a) Para realizar el cambio de carrera debes de ingresar a la página de registro
- b) Seleccionar la opción: “Solicitud de cambio de carrera”
- c) Clic en la opción: “Hacer Solicitud”. Aquí seleccionas la carrera de tu gusto, escribes la razón por la cual quieres cambiar de carrera

Comentario: El estudiante que se encuentre por más de su segundo periodo de clases deberá seguir otros pasos. Los cuales consisten en entrar a la página de registro de dicha institución (UNAH). Seguir atentamente los pasos estipulados y proseguir con la espera a que esta sea aprobada por los respectivos encargados del proceso administrativo.

1.2 IMPACTO QUE GENERA LOS CAMBIOS DE CARRERA

El cambio de carrera puede ser una herramienta muy útil dentro de una institución educativa, puesto que es un medio de aprovechar el máximo rendimiento de cada uno de los estudiantes que estén inscritos. Estos a su vez resultan beneficiados de igual modo. Pero el lio dentro de dicha herramienta se encuentra en la incertidumbre del propio Joven, el cual puede ser afluente a una decisión firme y estable para su futuro. Los jóvenes tienden a mal aprovechar esta opción. Abusando de los cambios de carrera y cargando los sectores administrativos de la institución.

Comentario: Muchas veces los jóvenes ingresan a entidades universitarias, con muchas dudas y tambaleos por su futuro. Puesto el cambio de carrera siempre será una opción útil para ellos. Pero puede llegar a fomentar ineptitud en el estudiante e incluso problemas de confianza, seguridad personal, e integridad familiar. Podemos apreciarlo en jóvenes que saltan y saltan de carrera dentro de la universidad, desperdiciando muchos recursos y tiempo indispensable para sus vidas y su futuro. Además muchos jóvenes llegan con sueños a la universidad. Pero al verse azotados por una dificultad. (En este caso una clase difícil) Tienden a escapar por carreras “Más fáciles” y “Más cortas”. Todo esto genera problemas dentro de la universidad por los cupos y procesos administrativos atrasados.

Muchas veces los jóvenes universitarios pasan su primer o segundo año de estudios y tienen muchas dudas en relación con la elección de carrera. Quieren, entonces, abandonar y cambiarse de carrera el próximo año.

Las investigaciones han demostrado que con motivación los estudiantes (todos en realidad) salen adelante y logran sus objetivos con mayor facilidad. Esta energía puede perderse o verse disminuida en actividades que no son del total agrado. Esto puede suceder cuando los jóvenes están estudiando y formándose en una materia que no les interesa por completo.

Si bien es el joven quien deberá tomar la decisión respecto de su futuro, los padres pueden actuar de guía y ser, de esta manera, de gran ayuda para el joven "en la encrucijada".

Es conveniente que los padres sostengan una conversación con su hijo en la que reflexionen, en conjunto, acerca de lo que está pasando. El joven estará seguramente bastante confundido. A esa edad tienden a agrandar las consecuencias de las decisiones que toman y esta característica puede paralizarlos. Es fundamental entonces que sientan que tienen apoyo familiar.

Una de las sensaciones frecuentes que presentan los estudiantes indecisos es la de haber perdido uno o dos años de su vida en algo que no les gusta. En este contexto, es importante considerar que la experiencia universitaria -compartir con otros jóvenes las clases, enfrentarse a los exámenes, conocer diferentes profesores y puntos de vista sobre las mismas temáticas- es enriquecedora en todo sentido; claramente no es una pérdida de tiempo.

Es bueno transmitirle al joven, a esta altura ya agobiada, que son tan sólo uno o dos años, y que en caso de que cambie para estudiar lo que realmente le gusta vale la pena intentarlo.

Educarchile presenta algunas recomendaciones para ayudar a los jóvenes a tomar la mejor decisión. Los padres deben asegurarse de que:

Los motivos para cambiarse sean los adecuados:

- Algunos jóvenes tienden a evitar situaciones que puedan derivar en un fracaso académico o en una mala relación con los compañeros. Cuando no están seguros de lograr pasar todos los ramos prefieren retirarse.

- Otros consideran los ramos aburridos. Esta situación es muy común durante los dos primeros años de universidad cuando aún no comienzan las materias específicas de la carrera que se escogió, y deben estudiarse temas más bien generales y poco aplicados.

Prima el interés por lo que representa la segunda elección. El estudiante debe estar cambiando por algo que le gusta mucho o que lo convenza en gran medida.

Sus expectativas con respecto a la nueva carrera que escoge y el cambio son reales y no fantasiosas.

Ha revisado las ventajas y desventajas de inclinarse por la nueva decisión tomada para así estar seguro de que está tomando una decisión responsable.

El joven está dispuesto a asumir las consecuencias del cambio: volver a primer año si es que no puede convalidar cursos y por lo tanto graduarse de la universidad a una edad mayor.

Presente un proyecto más o menos estructurado de los que hará en el tiempo que esté sin asistir a la universidad, un plan que le permita conseguir lo que él quiere y no tan sólo esperar que pase el tiempo y comenzar el siguiente año. Hay que tener en cuenta que el mantenerse en actividad y en contacto con compañeros de estudio muchas veces actúa como agente protector frente a conductas de riesgo.

Finalmente, si consideras que tu hijo encara el cambio de manera responsable, debes expresarle tu apoyo: facilitarle el proceso preguntándole en qué requiere tu ayuda.

Existe una mayor posibilidad de éxito y satisfacción personal cuando realizamos aquello que es de nuestro agrado. Por eso debemos intentar, siempre, realizar las actividades que nos gustan.

Algunos jóvenes se ven abrumados por la carga que significa estudiar una nueva carrera universitaria y tienen la sensación -y fantasía- de que si cambian, la nueva carrera les resultará más fácil. Pero esto no siempre es así.

1.3 CARRERAS CON MÁS DEMANDAS EN LAS UNIVERSIDADES EN HONDURAS

Pedagogía y medicina son las carreras más demandadas por el sector público

Resultados preliminares del “Estudio de oferta y demanda de profesionales del ámbito superior en Honduras” realizado por la Dirección de Investigación Científica (DICU) indican que en el sector público de Honduras, las carreras más demandadas son Pedagogía y Medicina y las menos solicitadas son Administración de Empresas y Derecho. Mientras tanto en las universidades privadas la mayoría de estudiantes ingresan a Ingeniería en Sistemas, Ingeniería Industrial o a cursos y diplomados.

Comentario: La actual demanda por salud y educación repercute ampliamente en nuestro país. Deliberadamente los jóvenes se percatan de estas necesidades y optan por intentar suplirlas con sus futuros empleos. Estamos hablando del creciente flujo de estudiantes de primer ingreso en las carreras de Medicina y pedagogía. Los jóvenes optan por buscar un empleo seguro y teniendo presentes. Sus metas económicas.

De acuerdo con los investigadores esto obedece a que la educación y las ciencias médicas son las áreas que junto con las Mipymes generan mayores fuentes de empleo.

La oferta académica fue analizada con base en los criterios de acceso, pertinencia y calidad del nivel superior, tomando en cuenta la cobertura académica, el número y tipo de carreras a nivel de grado y postgrado y la relación de estas con rubros que se desarrollan en cada zona del país.

En el ámbito educativo superior en su conjunto ofrece 275 carreras, de las cuales 44 son grados asociados, 130 licenciaturas y 101 postgrados. A pesar de la diversidad en la oferta, la matrícula se concentra fundamentalmente en el campo

de las ciencias sociales, administrativas, y en Derecho. El 95% de los profesionales se quedan a nivel de licenciatura y solo el 5% cursa un postgrado.

Los resultados preliminares de la investigación revelan que la cobertura aumentó de manera considerable, a tal grado, que en los últimos 20 años se triplicó. La matrícula del sector público es mayoritaria sin embargo la tendencia del nivel privado aumenta de forma considerable y su ritmo de crecimiento es mayor que el público.

A consecuencia del aumento de la cobertura se masificó la educación, según este estudio. También más mujeres, grupos étnicos, alumnos del interior, personas que trabajan y profesionales de distintas áreas asisten a las aulas de clases o cursan una carrera universitaria en línea.

Según el estudio el 34% de los estudiantes universitarios en el territorio nacional deserta de su carrera, el 18% se cambia a otra, el 48% se queda rezagado y solo el 54% del total que ingresa a una institución de educación superior logra obtener su título universitario. A penas el 0.7% de los pasantes de una carrera tiene un índice académico igual o superior a 90%.

Con esta investigación la UNAH busca fortalecer las características, competencias y habilidades más demandadas por el mercado laboral a nivel nacional e internacional, destacando todos los valores que son priorizados por las empresas al momento de contratar personal.

De acuerdo con los investigadores las universidades deben atender a las pequeñas y medianas empresas, ya que son las principales fuentes de empleo. Asimismo deben adaptar la oferta educativa a la estructura de la población que accede a la misma, es decir que en cada centro universitario regional deben ofrecerse carreras que se ajusten a sus ocupaciones. Además en todos estos procesos recomiendan enfocarse en la población joven.

La investigación contempla el estudio del contexto histórico del desarrollo de Honduras, infraestructura regional, evolución de la demanda educativa y el análisis de las tendencias. Tras la presentación de los resultados preliminares y el análisis de datos los investigadores procederán a realizar entrevistas y grupos focales en distintas localidades de Honduras.

II. Factores que influyen en el cambio de carrera

A nivel nacional tenemos graves problemas que ha detenido a la juventud a superarse en su vida profesional debido a factores que influyen en el proceso de formación educativa que a continuación mencionamos con profundidad:

2.1 Económico

En Honduras una de las causas más penosas de deserción universitaria es debido a los bajos niveles económicos que tiene la familia promedio. Esto obliga a los jóvenes a tomar otras decisiones personales de vida. Ya sea optar por empleos denigrantes u otras obligaciones familiares. Muchas veces los jóvenes forman familias a muy temprana edad. Forzándolos a tomar cualquier empleo que se les muestre en frente.

Muchas veces los jóvenes deben de cambiar de carrera por los altos costos que emprenden algunas materias de ciertas clases en específico.

2.2 Sociales

Uno de los factores sociales más importantes es la propia desigualdad social,

Y diferencia entre clases. Los jóvenes desean optar por las carreras que les generen un mayor crecimiento económico. Otro factor es que los jóvenes caen en familias desintegradas. Estos los crían sin un deseo de estudio y de crecimiento personal.

2.3 Políticos

Los constantes cambios de poder dentro de Honduras, y los cambios de autoridades universitarias hacen que los estudiantes busquen diversos protectores y refugios con diferentes personas.

2.4 Ideológicos

Los elementos dentro de los pensamientos de los estudiantes es un factor de mucho peso. Puesto que los jóvenes muchas veces no están preparados para tales decisiones. Muchas veces no son capaces de tanta presión.

2.5 Factor psicológico

La adolescencia es una de las etapas de la VIDA HUMANA, las personas cuando se encuentran en ésta edad, existe un bajo en educación, el/la adolescente presta poca atención, menor interés en el estudio, la mayor responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas, esta situación es otro problema.

III. Beneficios que ofrece el cambio de carrera

Un cambio de carrera no solo se puede dar de manera negativa esta también trae beneficios que detallamos a continuación:

3.1 Beneficios laborales

Este es uno de los factores que más se tiene en cuenta en el momento de decidir una carrera universitaria. Generalmente, titulaciones como Administración de Empresas, Ingeniería o Medicina suelen encabezar la lista de las más demandadas. Sin embargo, lo más recomendable para el estudiante es no

descartar ninguna titulación para la que se considere capacitado o motivado por una razón estrictamente laboral. Hay que tener en cuenta que, en la actual estructura universitaria, siempre es posible ampliar el título de Grado con un posgrado que amplíe las perspectivas profesionales de la titulación.

Comentario:

Muchos estudiantes piensan que ciertas carreras les ofrecerán mejores salarios y mejores condiciones de trabajo. Para poder desempeñarse mejor en la vida y conseguir un mayor incremento de sus ingresos.

3.2 Beneficios Personales

Sin duda, la juventud es una etapa vital en la que los amigos conforman un rol preponderante en la formación de identidad, así como en la construcción de la idea de pertenencia. En el grupo de amigos, el joven comparte sus experiencias, emociones, intereses y actividades. Por este motivo, resulta lógico que, a la hora de definir una carrera, las amistades también se vuelvan un factor de influencia. Lo importante es que el joven, sin dejar de atender las sugerencias del entorno, logre diferenciarse y reconocerse a sí mismo, valorando sus propios deseos e intereses.

El momento de elección de la carrera profesional se presenta, en general, a una edad en que la personalidad de muchos jóvenes se encuentra aún en proceso de formación. Esto implica que, en ocasiones, los estudiantes más sensibles a las presiones del medio deban enfrentar ciertas dificultades al momento de definir su elección. En esta etapa, la influencia de la familia cobra una importancia vital, ya que constituye el entorno más cercano al joven. Las experiencias adquiridas en el núcleo familiar, y las expectativas de los padres pueden resultar determinantes. Contar con el apoyo de la familia en el momento de la decisión es fundamental para la reafirmación personal del estudiante.

Comentario: El estudiante siempre vela por su propio beneficio y desea aumentar sus prebendas y sus oportunidades en pro de un mejor futuro.

Le ayuda a aprender nuevas habilidades

Si se trata de cambiar de trabajo en el mismo dominio de trabajo o saltando a un dominio completamente diferente, sin duda le ayudará a aprender nuevas habilidades de trabajo. Es posible que haya encontrado con muchas personas que tienen la experiencia de trabajar en muchas áreas de trabajo diferentes. Al igual que ellos tienen grado en determinado campo, pero ha trabajado en multitud de carrera como la escritura, desarrollo de software, o incluso deportes. Esta es una ventaja del empleo de salto ya que amplía su conjunto de habilidades y aumenta tus conocimientos de diversos campos. A través del trabajo en diversos puestos de trabajo de una persona sin duda sabe algo de muchas cosas.

Sirve de buen cambio

Cualquier trabajo se acompaña con la misma rutina, y con el tiempo es imprescindible para que una persona se aburre de mundanidad de trabajo. Cambio del trabajo por lo tanto, sirve un buen descanso y te mantendrá entusiasta acerca de la vida y el trabajo. En el caso de las tolvos de trabajo, el aburrimiento tiene control sobre ellos muy pronto y, por tanto, tienen la tendencia a cambiar los puestos de trabajo de una manera más frecuente. A medida que cambia de trabajo, se encontrará con gente nueva, por lo tanto esto se sumará a sus contactos en diversas industrias.

3.3 Beneficios en la formación académica

La elección vocacional se define a partir de la información que el estudiante recibe acerca de la oferta educativa, conformada por las distintas áreas y carreras disponibles y por los distintos centros que las ofrecen. Cuáles son las carreras ofrecidas por el sistema educativo, qué actividades desempeña un profesional de una carrera determinada, en qué ámbito ejerce su profesión y, finalmente, cuáles son los centros disponibles para estudiar la carrera elegida, son algunas de las

preguntas fundamentales que debe formularse un aspirante a la hora de definir su vocación.

Comentario: Es común encontrar jóvenes que buscan instituciones privadas. Que ofrecen carreras u opciones diversificadas de educación. Nuevas ingenierías. Ramas de la salud más ampliadas e incluso títulos con aprobación internacional.

IV. Consecuencias al realizar cambios de carrera

El cambio de carrera es un proceso que los estudiantes deben llevar a cabo, esta pues también tiene desventajas y ventajas que explicaremos a continuación:

Afecta la confianza

Muy a menudo los empleadores se resisten a contratar a los empleados que tienen un historial de los cambios de trabajo frecuentes en su hoja de vida. Esto se debe a un empleado con registro de trabajo muchos retrata a alguien que no se puede confiar en el largo plazo. Hay algunas organizaciones que esperan algún tipo de compromiso por parte de sus empleados en cuanto a la duración del trabajo se refiere, y el registro de los cambios frecuentes de empleo hace que el empleador piense dos veces antes de contratar a la persona. Cualidades negativas como la falta de sentido de responsabilidad y compromiso, la inmadurez, la falta de concentración mental también se asocian con una persona que cambia de trabajo con frecuencia.

Sin seguridad laboral

No sería erróneo decir que el trabajo de salto es sinónimo de falta de seguridad laboral. Una persona que cambia de trabajo con más frecuencia es menos probable que los beneficios a largo plazo del trabajo. Esto se debe a que una persona que se desplaza a sus puestos de trabajo más a menudo se queda corto en el factor experiencia, que cuenta mucho en la toma de una larga carrera exitosa

a largo plazo. Por ejemplo, si tu objetivo es convertirse en un gerente, entonces esta posición exige la voluntad de asumir responsabilidades, poner en el trabajo duro y las características o cualidades de un líder. Cambiar de trabajo frecuentemente es por lo tanto, no se recomienda si usted desea encajar en esta posición.

La falta de profundidad en el conocimiento

Una gran desventaja de cambiar puestos de trabajo con demasiada frecuencia es que la persona carece generalmente en un profundo conocimiento de su tema de especialización. Por supuesto, como en todos los aspectos de la vida, usted debe haber encontrado con algunas personas excepcionales que pueden desafiar esta creencia general, y salirse con la suya. Una persona con un historial de los cambios de trabajo muchas veces aparece como alguien que carece de estabilidad, concentración y dedicación, además de un buen conocimiento de su área de trabajo. Una persona adquiere conocimiento de un tema sólo después de que él trabaja en él durante un período de tiempo determinado.

Así que, ¿cuál es la razón por la que desea cambiar de empleo tan rápidamente para? Los candidatos deben tener en cuenta que se necesita tiempo para asentarse y acostumbrarse a cualquier trabajo. Una vez que usted está en un trabajo por algún tiempo se derramará sobre ti muchos beneficios en términos de nuevos contactos y el crecimiento profesional. De este modo no deben, cambiar de trabajo con demasiada frecuencia, cambio de trabajo sólo se recomienda si usted no está satisfecho con el trabajo, o tienen problemas con el trabajo actual, o tienes una oportunidad de trabajo mejor. La experiencia es imprescindible si se quiere progresar en su carrera elegida, tan importante es la estabilidad. Job salto no es malo, pero desde el punto de estabilidad y experiencia que no se debe cambiar de trabajo en un mes o incluso una vez al año. Dan una idea de las ventajas y desventajas que habíamos discutido antes de tomar cualquier decisión.

CAPITULO III

Marco Metodológico

En esta parte del informe se incluyen las hipótesis planteadas con anterioridad, la matriz de variables, el tipo de diseño y estudio que se utilizó en la investigación, además de la muestra, la población y las técnicas utilizadas para analizar los datos estadísticos.

1. Hipótesis

1. ¿Identificar cuáles son los principales factores que inciden en el cambio de carrera de los estudiantes universitarios?

- Factor económico: falta de dinero en el hogar
- Factor social: poco sociable
- Factor personal: poco interés de la persona hacia la carrera
- Factor académico: bajo índice

2. ¿Qué consecuencias y repercusiones, académicas, sociales, familiares y económicas pueden llevar al estudiante a hacer un cambio de carrera?

- Inseguridad falta de confianza laboral
- falta de profundidad en conocimiento
- falta de motivación

3. ¿Qué tipo de estudiante realiza más un cambio de carrera según su género, edad y campo laboral?

- Según la estadística de otras investigaciones hechas los estudiantes de género masculino y femenino hacen por igual el cambio de carrera universitario
- El rango de edades en el que se hacen más cambios de carrera está entre los 18 a 20 años de edad
- Las personas que estudian y trabajan realizan más cambios de carrera universitario

4. ¿cuáles son las principales carreras universitarias que obtiene mayor demanda por parte de los estudiantes?

- Se obtiene mayor demanda en el ámbito público: la carrera de medicina y pedagogía
- En el ámbito privado: ingeniería en sistemas e ingeniería industrial

2. Variables e Indicadores

a. Definición Conceptual

-Causas que inciden en un cambio de carrera:

☞ Son muchas las causas que inciden en un cambio de carrera, por ejemplo veremos varios factores ya sean económicos, sociales y académicas.

Factores Económicos

⑩ Es uno de los factores más importantes porque de este depende como está la economía en su casa y por ejemplo en muchas carreras de estudio se realizan muchos viajes, campamentos etc.

Factores Personales

⑩ Muchas veces los estudiantes entran a ciertas carreras solo por complacer a sus padres de familia, pero al final se dan cuenta que desean estudiar lo que realmente quieren para su vida y sus metas a largo plazo.

Factores Académicos

⑩ Los estudiantes realizan el cambio de carrera porque muchas veces sienten que son muy pesadas las clases que contiene ciertas carreras, al igual sienten que llevan muchas clases reprobadas.

-Consecuencias que trae al realizar un cambio de carrera:

⌘ Son muchas las consecuencias, ya sean personales, académicas o sociales.

Consecuencias Académicas

⑩ Por ejemplo cuando se hacen cambio de carrera tiene que volver a cursar ciertas clases que ya las había aprobado .

⑩ No graduarse en el tiempo estipulado ya que se retrasara con algunas clases que tiene que volver a cursar

Consecuencias Sociales

⑩ Ya no serán sus mismos compañeros de carrera, tendrá que comenzar de nuevo haciendo vida social, al igual habrán algunos compañeros que irán más adelantados en algunas clases .

-Estudiante que realiza más un cambio de carrera ya sea por género o por edad

⌘ Los estudiantes que hacen mas cambio de carrera se ha demostrado que es el que trabaja y estudia a la vez, porque algunas carreras son por la mañana sus clases y ellas no pueden estudiar por esa jornada.

Por Género

⑩ Femenino o Masculino

Por Edad

⑩ En un rango de 18 a 20 años

b. Definición Operacional (Matriz de Variables e Indicadores)

Hipótesis, Variables e Indicadores.

□ Identificar cuáles son los principales factores que inciden en el cambio de carrera de los estudiantes universitarios

Variable	Indicadores	Sub-indicadores
-Causas que inciden en un cambio de carrera	<ul style="list-style-type: none"> - Factores Económicos - Factores Personales - Factores Académicos 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de recursos económicos (dinero) -Viajes académicos - No tener claro la carrera va estudiar. -Malas relaciones con los docentes. - Malas relaciones interpersonales. - Dejar de asistir a clases - Asignaturas difíciles de aprobar

□ Qué tipo de estudiante realiza más un cambio de carrera según su género, edad y campo laboral

<p>-Tipo de estudiante que hace cambio de carrera según su género, edad, campo laboral o cambio de estudio</p>	<p>- Por género</p> <p>-Edad</p> <p>-Campo Laboral</p> <p>-Cambio de estudio</p>	<p>-Femenino y Masculino</p> <p>-18 años</p> <p>-18 a 24 años</p> <p>-24 a 30 años</p>
--	--	--

3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación que se utilizara es el no experimental transversal la aplicación de los instrumentos se hará una sola vez en un tiempo establecido para analizar las variables que influyen en el cambio de carrera de estudio en los estudiantes de las Universidades de Tegucigalpa

4. Tipo de Estudio

El tipo de estudio a realizar es descriptivo para medir la relación entre las variables y los factores que influyen para que los estudiantes de diferentes Universidades opten por hacer un cambio de carrera y jerarquizar las carreras de estudio que tienen más demanda en las Universidades de Tegucigalpa.

5. Población y Muestra

Tamaño de la población y muestra de la UPNFM

El total de la población de estudiantes en la UNIVERSIDAD NACIONAL PEDAGOGICA FRANCISCO MORAZAN en el II periodo académico 2014 en el sistema presencial es de 4468 estudiantes matriculados, para determinar la muestra de la población total se trabaja con un nivel de confianza del 95% y un margen de error permitido del 5%.

N: 4468

NC: 95%

EM: 5%

n: 354

Tnr: 35.4

$N + tnr = 354 + 35.4 = 389$

El tamaño de la muestra para realizar la investigación es de 389 el dato obtenido es en base al software Analist STATS 2.0

Decision Analyst STATS™ 2.0

File Basic Functions Datasets View Window Help

Open Project Save Project Print Export Report To Excel

Start

Decision Analyst STATS

Click on function below to start

- Mean, Variance, Standard Deviation
- Sample Size Determination
- Sampling Error
- Random Numbers
- Dependent Proportions Test
- Difference - Two Percentages
- Difference - Two Means
- Advanced Functions

Sample Size Determination
(Sample Size for Population Percentage Estimates)

Inputs

Universe Size
If universe is less than 99,999, replace 99,999 with the smaller number
4468

Maximum Acceptable Percentage Points of Error
5%

Estimated Percentage Level
50%

Desired Confidence Level
95%

Results

The Sample Size Should Be...
384

Calculate Reset Exit

817 640-6166 | www.decisionanalyst.com

Decision Analyst
The global leader in analytical research systems

Decision Analyst
Strategic Research • Analytics • Modeling • Optimization

817-640-6166 | www.decisionanalyst.com | Copyright © 2009 Decision Analyst, Inc.

ES 07:57 p.m. 02/07/2014

Tamaño de la población y muestra de la UNAH

El total de la población de estudiantes en la UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS en el II periodo académico 2014 en el sistema presencial es de 43,000 estudiantes matriculados, para determinar la muestra de la población total se trabaja con un nivel de confianza del 95% y un margen de error permitido del 10%

N: 43,000

NC: 95%

EM: 10%

n: 96

Tnr: 9.6

$N + tnr = 96 + 9.6 = 106$

El tamaño de la muestra para realizar la investigación es de 106 el dato obtenido es en base al software Analist STATS 2.0

The screenshot displays the Decision Analyst STATS 2.0 software interface. The main window is titled "Decision Analyst STATS 2.0" and features a menu bar with "File", "Basic Functions", "Datasets", "View", "Window", and "Help". Below the menu bar are buttons for "Open Project", "Save Project", "Print", and "Export Report To Excel". The main content area is divided into two sections. On the left, there is a sidebar with a "Start" button and a list of functions: "Mean, Variance, Standard Deviation", "Sample Size Determination", "Sampling Error", "Random Numbers", "Dependent Proportions Test", "Difference - Two Percentages", "Difference - Two Means", and "Advanced Functions". The "Sample Size Determination" function is selected. The main window displays the "Sample Size Determination" tool, which is titled "Sample Size Determination (Sample Size for Population Percentage Estimates)". The tool has two main sections: "Inputs" and "Results". The "Inputs" section contains the following fields: "Universe Size" (43000), "Maximum Acceptable Percentage Points of Error" (10%), "Estimated Percentage Level" (50%), and "Desired Confidence Level" (95%). The "Results" section displays "The Sample Size Should Be..." with the value 96. The tool also includes "Calculate", "Reset", and "Exit" buttons. The Decision Analyst logo and tagline "The global leader in analytical research systems" are visible at the bottom of the tool window. The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the date and time: "08:16 p.m. 02/07/2014".

Selección Aleatoria de Muestra

Hora	Edificio	Piso	Aula	Responsable
7:00-8:00	5	3	9 (5-309)	Gretchen Núñez
8:00-9:00	13	3	2 (13-302)	Gretchen Núñez
9:00-10:00	11	3	7 (11-304)	Gretchen Núñez
10:00-11:00	7	3	10 (7-310)	Sarahi Rivera
11:00-12:00	3	2	2 (3-201)	Sarahi Rivera
12:00-1:00				
1:00-2:00	5	1	8 (5-106)	Sarahi Rivera
2:00-3:00	7	3	10 (7-306)	Sarahi Rivera
3:00-4:00	5	2	9 (5-203)	Frank Servellón
4:00-5:00	5	1	8 (5-102)	Frank Servellón
5:00-6:00	7	3	10 (7-303)	Frank Servellón
6:00-7:00	5	1	8 (5-106)	Gretchen Núñez
7:00-8:00	7	3	10 (7-306)	Gretchen Núñez

6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

La información realizada acerca del cambio de carrera que hacen algunos estudiantes de La UPNFM y UNAH fué realizada a través de las encuestas que se aplicaron a los alumnos de las universidades antes mencionadas. Es muy importante la opinión y el poder identificar el propósito del cambio de carrera que hacen algunos estudiantes; y si solo ellos se benefician de este cambio de carrera o también su familia y amigos.

Para obtener los resultados necesarios en la investigación fue necesaria la redacción de un instrumento de recolección de información en este caso, una encuesta que ya anteriormente se ha mencionado. Primero se aplicó una prueba piloto la cual sirvió para medir el tiempo que las personas necesitaron para responder al mismo, además obtener sugerencias que pudieran contribuir al mejoramiento de la encuesta final. Ya con las correcciones realizadas y la aprobación del DR. Russbel Hernandez (Catedrático de la clase) se seleccionó de manera aleatoria a través de un programa computarizado la población y la muestra a la cual se aplicó el instrumento de recolección de datos, de esta manera se dio una encuesta a cada uno de los estudiantes que se encontraban en las aulas seleccionadas. Al momento de la aplicación del instrumento no se observó mucha dificultad ya que los licenciados brindaron gran colaboración para que se pudiera realizar la recolección de los datos, la única dificultad que se tuvo fue que algunas de las aulas seleccionadas al momento de aplicar el instrumento estaban vacías por lo que se recurrió a las anteriores o posteriores seleccionadas aleatoriamente, al principio se nos dificulto un poco el trabajo ya que los estudiantes de la UNAH no nos querían colaborar llenando las encuestas y así sucesivamente realizamos el proceso en la UPNFM hasta recolectar la información de lo que sería las 495 encuestas, una vez que se obtuvieron los resultados se dio inicio al análisis de los datos hasta llegar a las conclusiones finales de la investigación.

7. Plan de Análisis de los Datos

El análisis que se llevó a cabo para la interpretación de datos en la investigación realizada en La UPNFM y UNAH acerca del cambio de carrera que hacen algunos estudiantes, se hizo utilizando el software para datos estadísticos, SPSS, utilizando diversas técnicas para la obtención de datos como como ser: La técnica ANOVA en una dirección, la r de Pearson, el rho de Spearman, chi cuadrado y un tipo de análisis descriptivos

Durante el análisis de datos de esta investigación la técnica que más se aplicó fue el Chi-cuadrado, ya que las variables de las hipótesis presentaban características adecuadas para la implementación de dicha técnica. Se establecieron correlaciones en la mayoría de las variables para la comprobación de hipótesis y se identificaron factores como el coeficiente de la correlación entre variables, el nivel de significancia equivalente al nivel de confiabilidad que en caso particular de esta investigación corresponde al 95% dando un nivel de significancia definida de 0.05. Para la validación o negación de las hipótesis planteadas en esta investigación se estableció las diferencias estadísticamente significativas en cada correlación.

Para la interpretación y análisis de los datos recolectados se invirtió una cantidad considerable de recursos tanto humanos como materiales dentro de los cuales podemos destacar la participación activa de cada uno de los miembros investigadores del equipo de trabajo que recolectaron no solamente los datos requeridos para la investigación sino también experiencias que serán de gran ayuda para las siguientes investigaciones.

En una perspectiva general podemos concluir que este paso dentro de la investigación fue uno de los más enriquecedores, complejos y consideramos es una de las bases principales de nuestra investigación. Este proceso fue algo complicado, porque no sabíamos del software a utilizar y no sabíamos todo los procesos que se lleva a cabo, pero fue algo nuevo y una experiencia más para cada uno de nosotros.

CAPITULO IV

Resultados o Hallazgos encontrados

El capítulo IV hace referencia acerca de los resultados y los hallazgos principales sobre la aplicación de los instrumentos de investigación, presentando los resultados mediante el análisis de frecuencias y correlaciones de las mismas con la técnica de Chi cuadrado y mostrando resultados a través de tablas de datos y gráficas correspondientes.

Carreras de la UPNFM y UNAH Sistema Presencial Tegucigalpa. II Período 2014. (%)

Se aplicaron los instrumentos para la recolección de la información los estudiantes de la carrera de estudio de Ciencias Sociales fueron los más consultados, aun y cuando se aplicaron los instrumentos en forma aleatoria o al azar en la UNIVERSIDADN NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS la carrera de estudio más consultada fueron ingeniería en sistemas y sociología siempre aplicando los instrumentos en forma aleatoria.

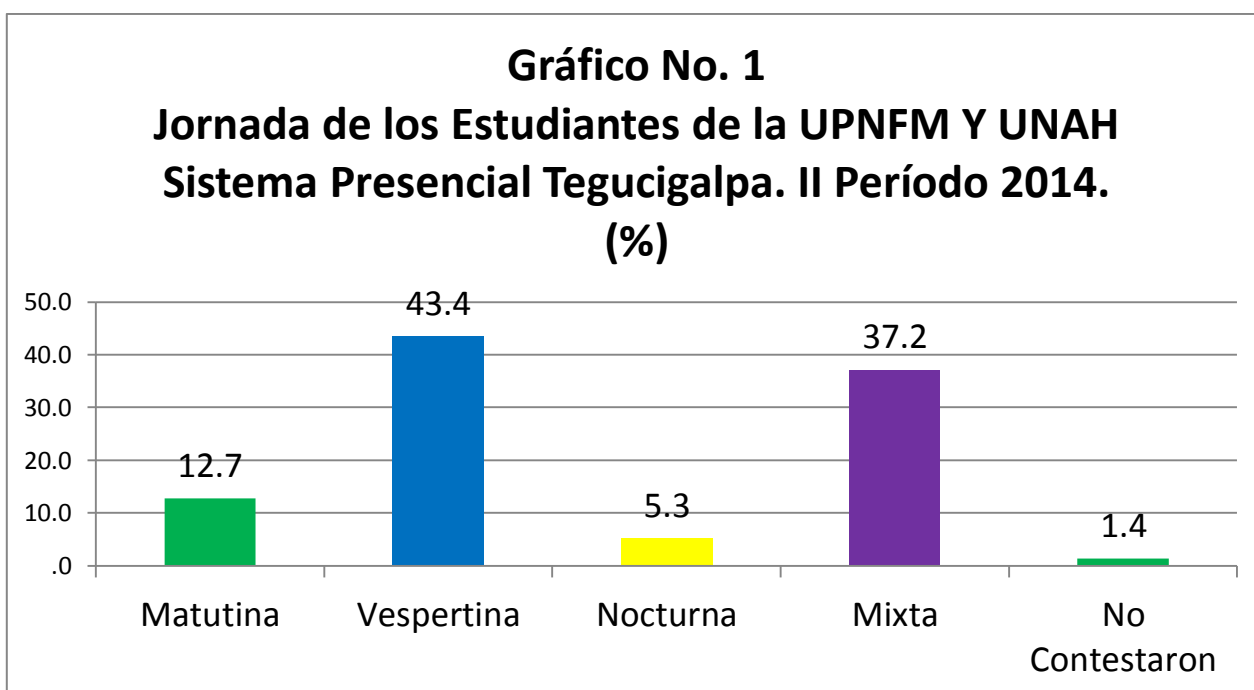
Edad de los estudiantes de la UPNFM y UNAH

Sistema Presencial Tegucigalpa. II Período 2014.

(%)

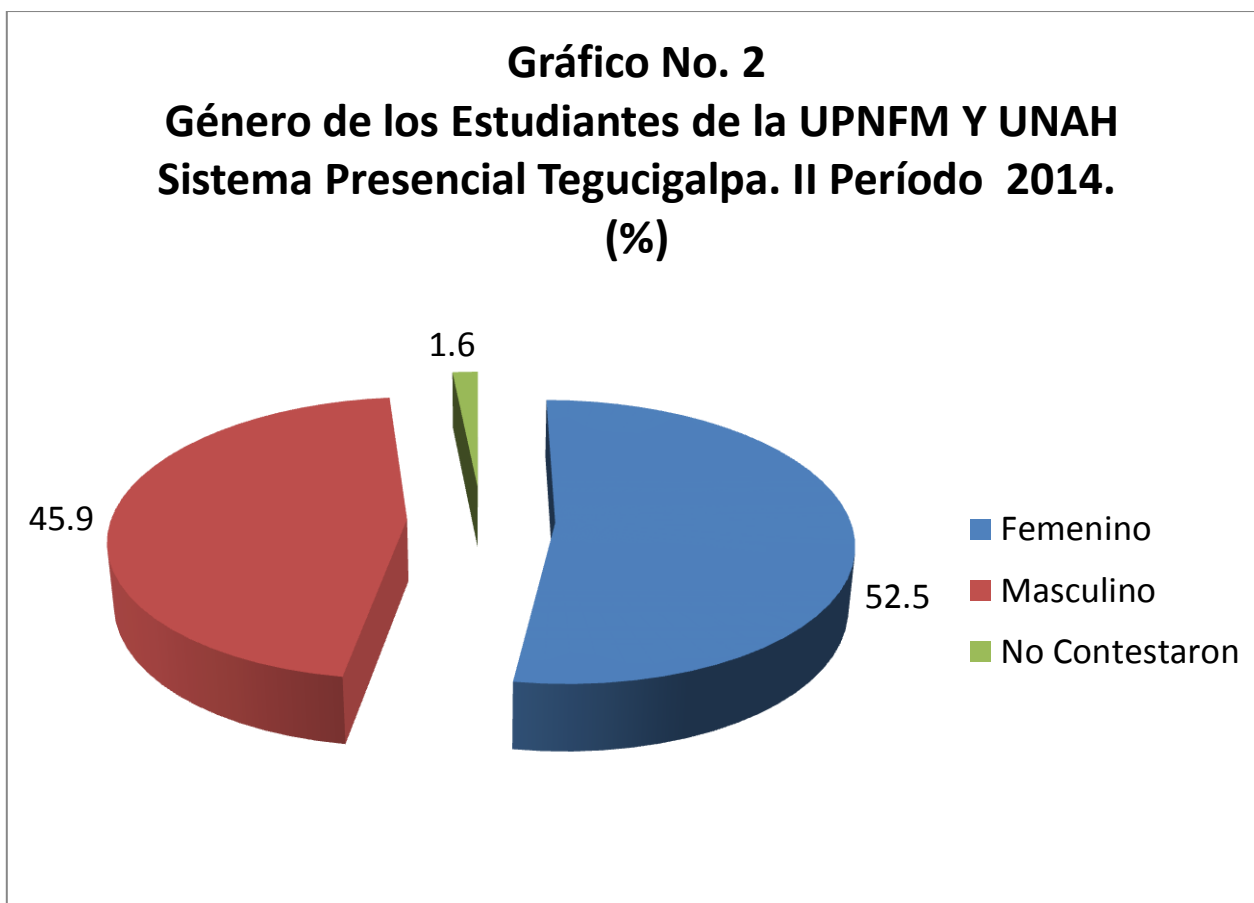
Se aplicaron los instrumentos para la recolección de la información los estudiantes de la edad de 19 años fueron los más consultados y los menos encuestados fueron de 40 a 50 años, siempre aplicando los instrumentos en forma aleatoria.

1. Jornada de los estudiantes



La jornada en la cual estudian las personas a quienes se le aplicaron los instrumentos la vespertina 43.4%, jornada mixta 37.2%, matutina 12.75, y la nocturna 5.3% el 1,4% no contestaron. La jornada más consultada fue la vespertina.

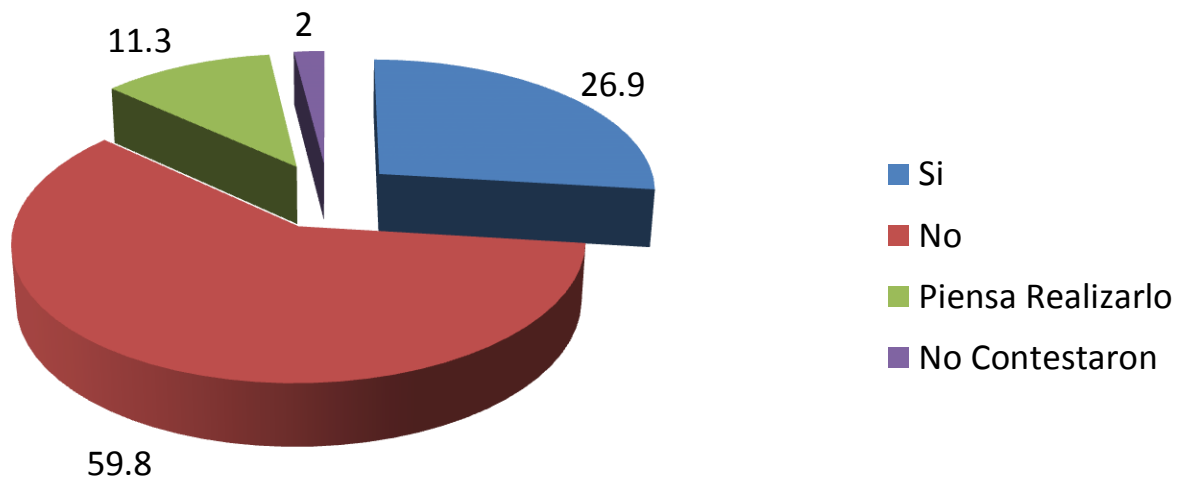
2. Género de los estudiantes



El género de los estudiante a quienes se les consultó femenino 52.5%, masculino 45.9%, 1.6% no contestaron por lo tanto el género más consultado es el femenino.

3. ¿Ha realizado alguna vez un cambio de carrera de estudio?

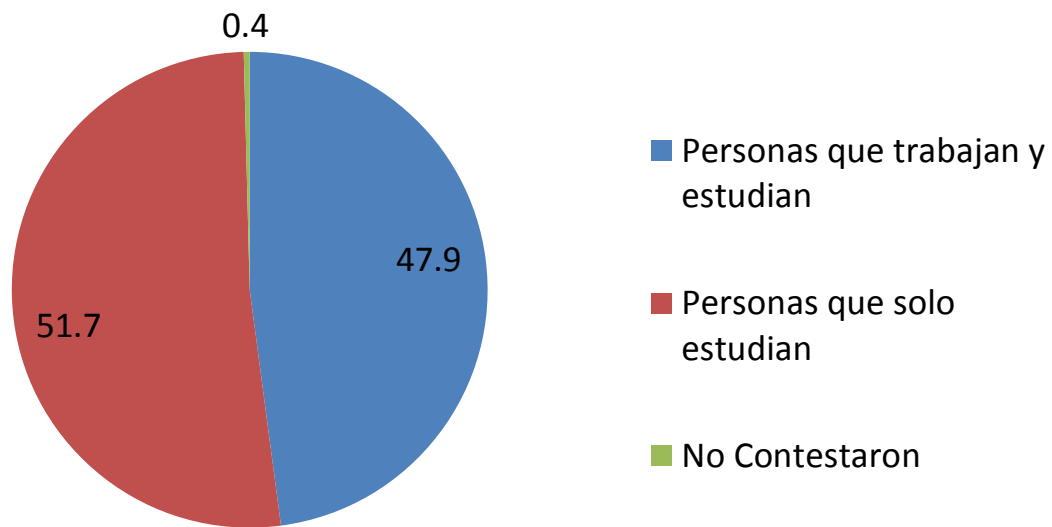
Gráfico No. 3
Porcentaje de estudiantes de la UPNFM y UNAH
que han realizado cambios de carrera . Sistema
Presencial Tegucigalpa. II Período 2014.



El 59.8% de los estudiantes de ambas universidades no han realizado un cambio de carrera de estudio, el 26.9% si lo han realizado, el 11.3% piensan realizarlo y un 2% no contestaron. Son más los estudiantes quienes fueron consultados que no han realizado un cambio de carrera.

4. ¿Quiénes cree usted que realizan cambios de carrera de estudio más frecuentemente?

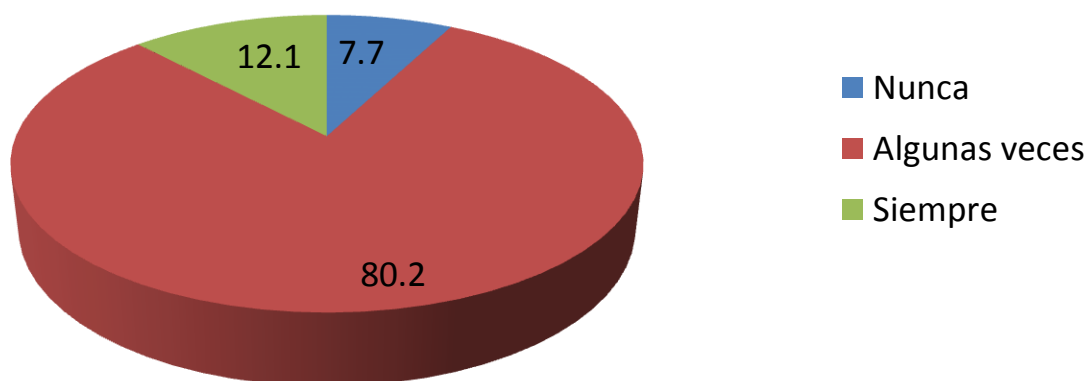
Gráfico No. 4
Porcentaje de estudiantes que realizan
frecuentemente un cambio de carrera en la
UPNFM Y UNAH Sistema Presencial.
Tegucigalpa. II Período 2014.



Las personas que solo estudian realizan cambio de carrera frecuentemente el dato obtenido es de 51.7%, las personas que trabajan y estudian 47.9%, el 0.4% no contestaron.

5. ¿Cree usted que los estudiantes realizan cambio de carrera de estudio por obtener mayores beneficios económicos?

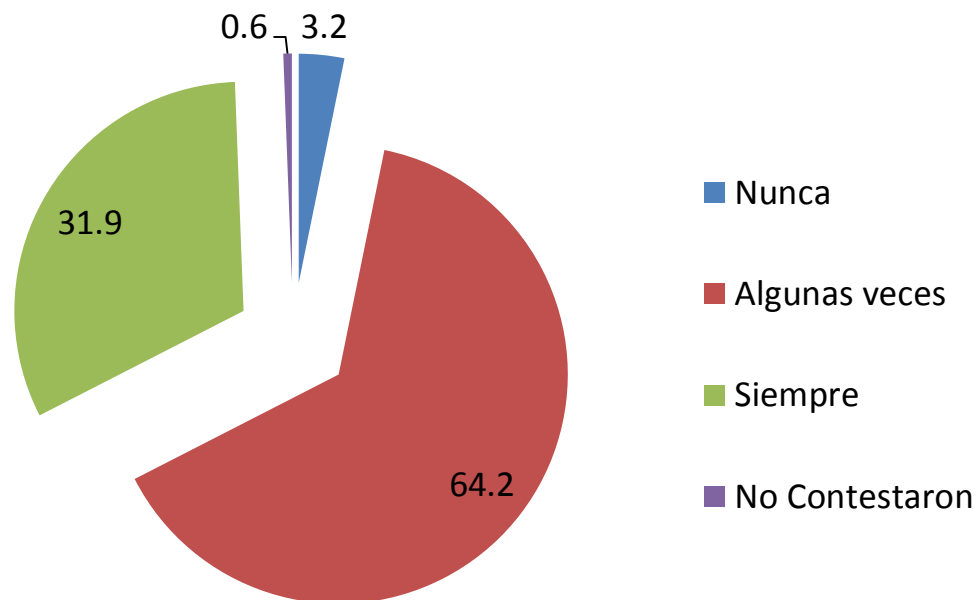
Gráfico No. 5
Porcentaje de estudiantes que realizan cambio de carrera por obtener mayores beneficios económicos de la UPNFM y UNAH. Sistema Presencial Tegucigalpa. II Período 2014.



El 80.2% de los estudiantes algunas veces realizan cambio de carrera para obtener mayores beneficios económicos, el 12.1% siempre y el 7.7% nunca lo han realizado para obtener beneficios económicos.

6. ¿Cree usted que los estudiantes realizan cambios de carrera de estudio por buscar un mejor campo laboral o una mejor oportunidad de empleo?

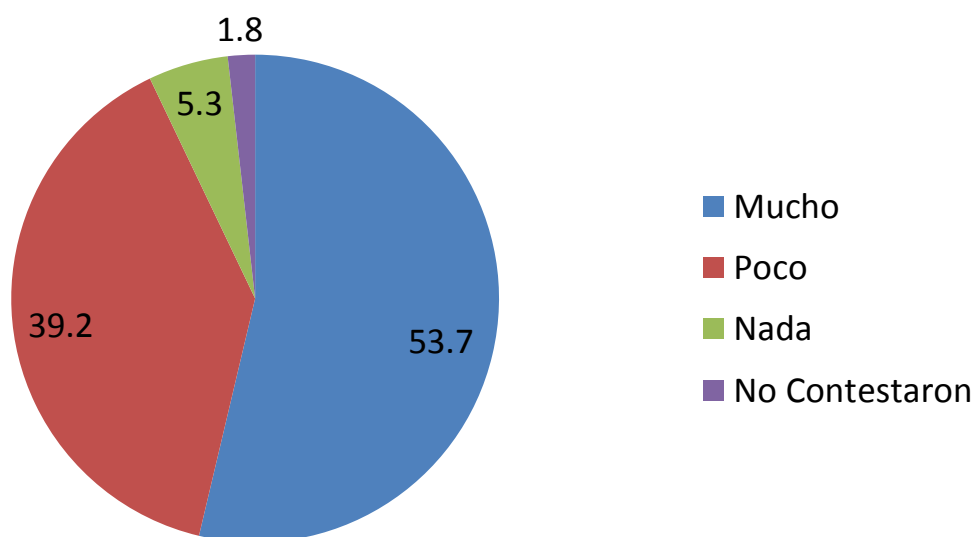
Gráfico No. 6
Porcentaje de estudiantes que realizan cambio de carrera por buscar un mejor campo laboral de la UPNFM y UNAH. Sistema Presencial Tegucigalpa. II Período 2014.



El 64.2% de los estudiantes algunas veces realizan cambio de carrera para buscar un mejor campo en el ámbito laboral, el 31.9% siempre y el 3.2% nunca lo han realizado para buscar un mejor campo laboral, el 0.6% de los encuestados no contestaron.

7. Falta de recursos económicos

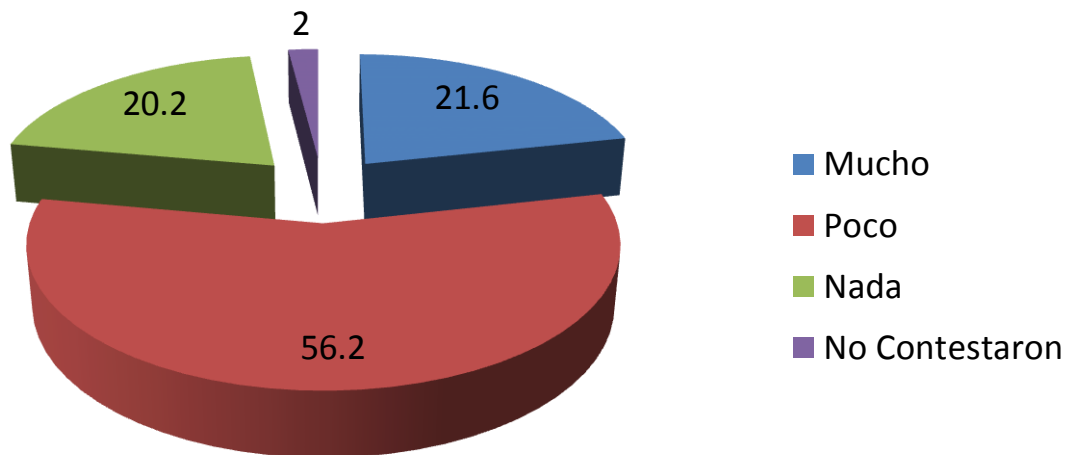
Gráfico No. 7
Porcentaje de los factores que influyen en los estudiantes de la UPNFM y UNAH a hacer un cambio de carrera por falta de recursos económicos. Sistema Presencial Tegucigalpa. II Período 2014.



El factor económico influye mucho para realizar un cambio con un 53.7%, mientras que el 39.2% de los estudiantes dicen que poco, el 5.3% nada y el 1.8% no contestaron.

8. Viajes con fines académicos

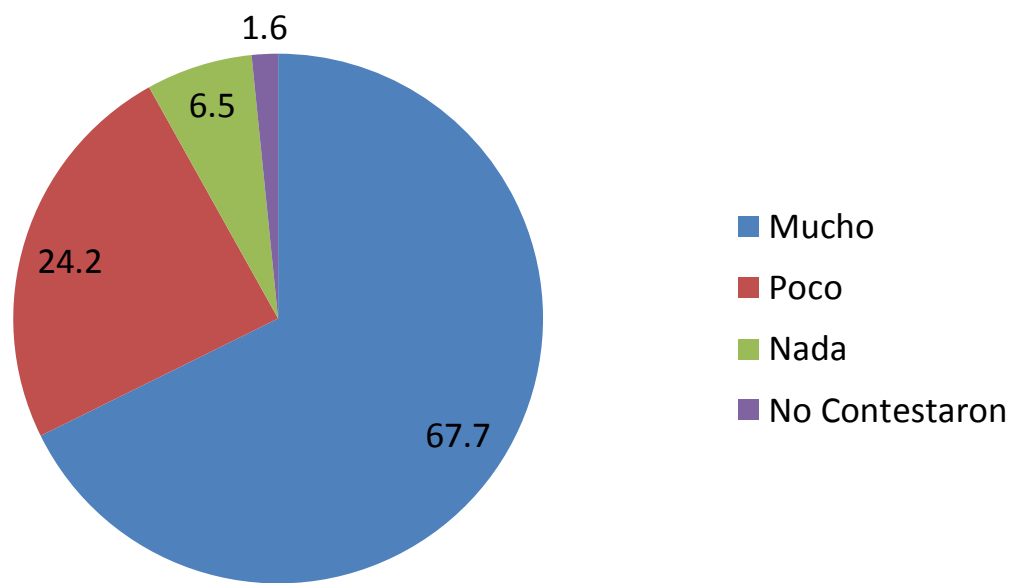
Gráfico No. 8
Porcentaje de los factores que influyen en los estudiantes de la UPNFM y UNAH a hacer un cambio de carrera por realizar muchos viajes con fines académicos. Sistema Presencial Tegucigalpa. II Período 2014.



El 56.2% de los estudiantes consideran que los viajes con fines académicos influyen poco para realizar un cambio de carrera de estudio, el 21.6% piensa que influye mucho y el 20.2% contestaron que no influye nada, el 2% no contestaron.

9. No tener en claro la carrera de estudio

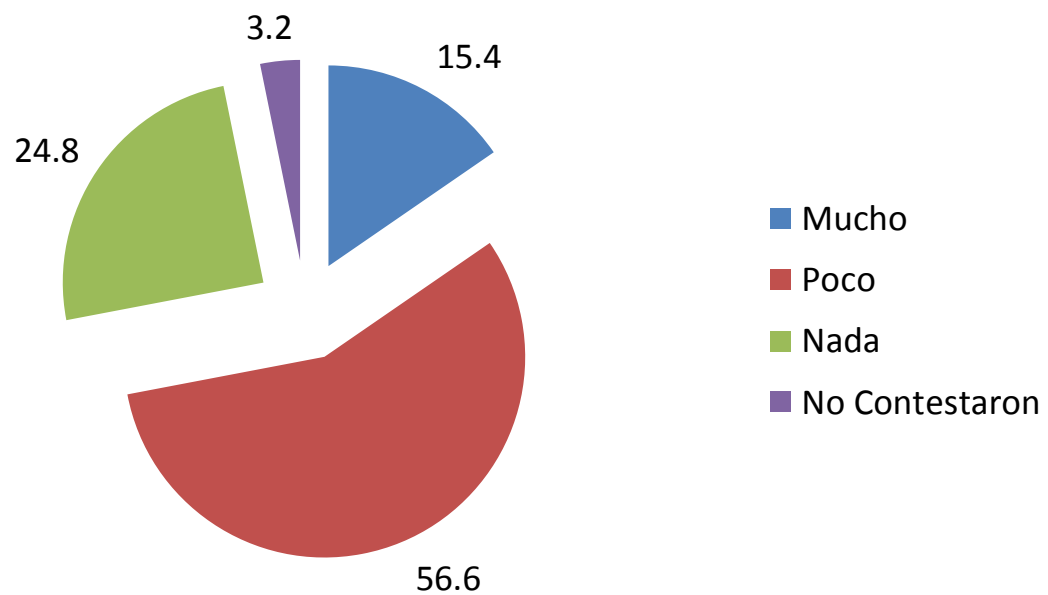
Gráfico No. 9
Porcentaje de los factores que influyen en los estudiantes de la UPNFM y UNAH a hacer un cambio de carrera por no tener en claro la carrera de estudio. Sistema Presencial Tegucigalpa. II Período 2014.



El 67.7% de los estudiantes consideran que realizan un cambio de carrera por no tener claro la carrera de estudio, el 24.2% considera que influye poco, el 6.5% contestó que nada y el 1.6% no contestaron.

10. Malas relaciones con los docentes

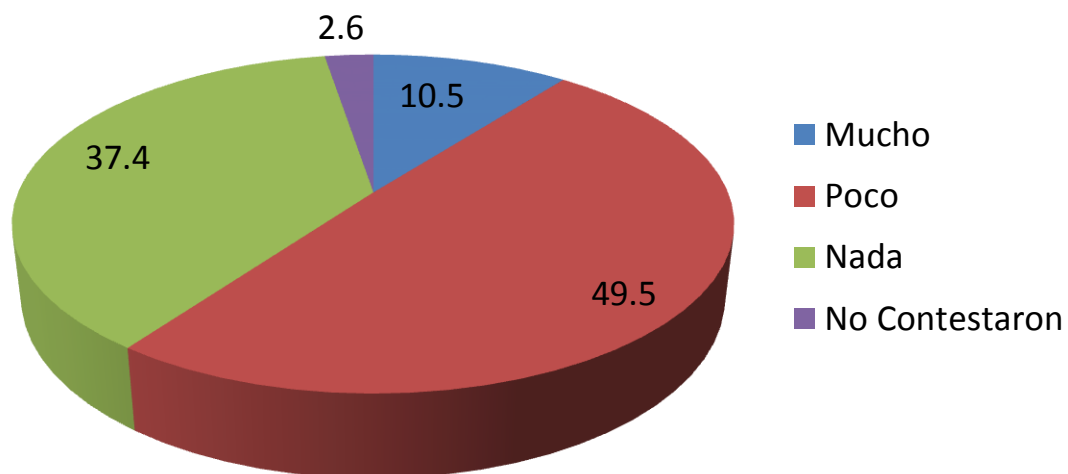
Gráfico No. 10
Porcentaje de los factores que influyen en los estudiantes de la UPNFM y UNAH a hacer un cambio de carrera por malas relaciones con los docentes. Sistema Presencial Tegucigalpa. II Período 2014.



El 56.6% de los estudiantes considera que las relación con los docentes influye poco para realizar un cambio de carrera, el 24.8% respondieron que no influye nada, el 15.4% consideran que mucho y el 3.2% no contestaron.

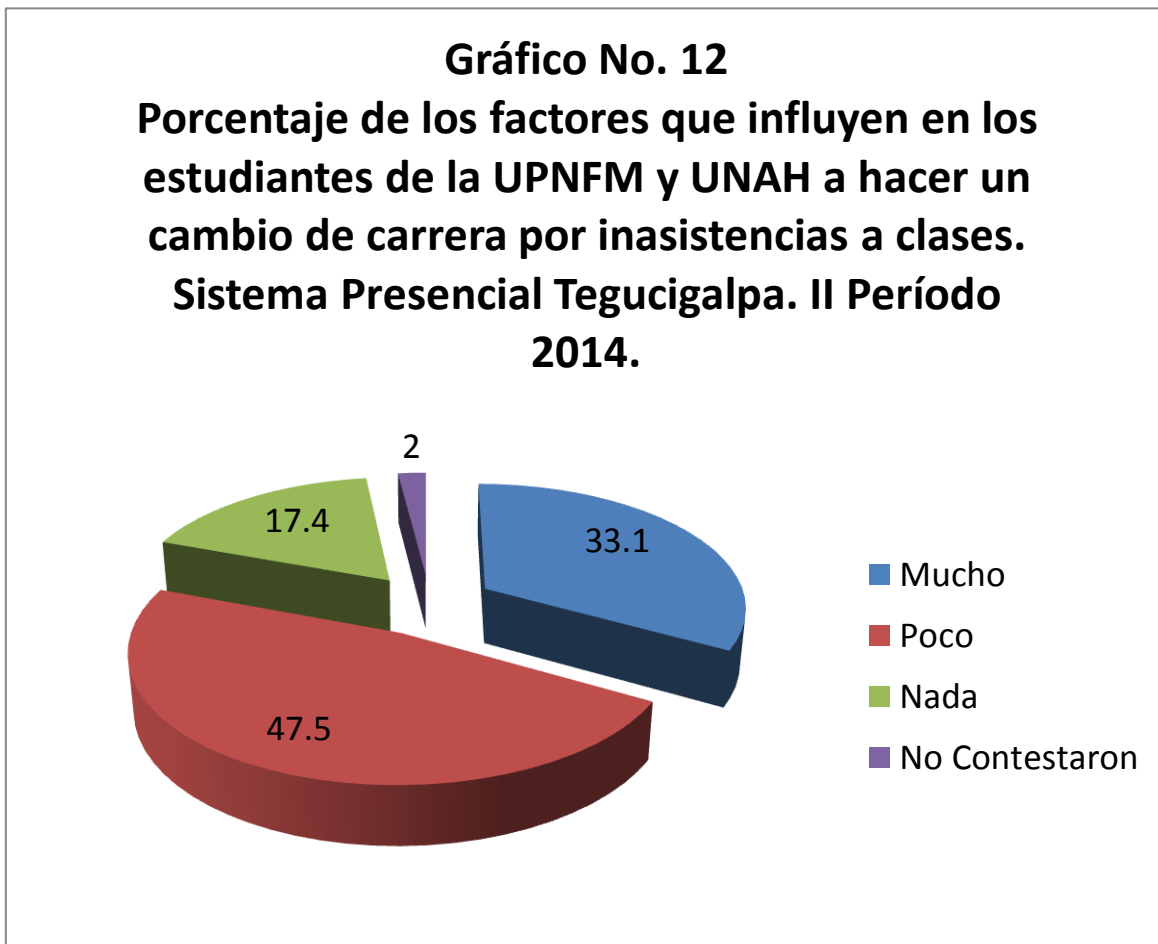
11. Malas relaciones interpersonales con los estudiantes

Gráfico No. 11
Porcentaje de los factores que influyen en los estudiantes de la UPNFM y UNAH a hacer un cambio de carrera por malas relaciones interpersonales con los estudiantes. Sistema Presencial Tegucigalpa. II Período 2014.



El 49.5% de los estudiantes considera que las relaciones interpersonales influye poco para realizar un cambio de carrera, el 37.4% respondieron que no influye nada, el 10.5% mucho, el 2.6% no contestaron.

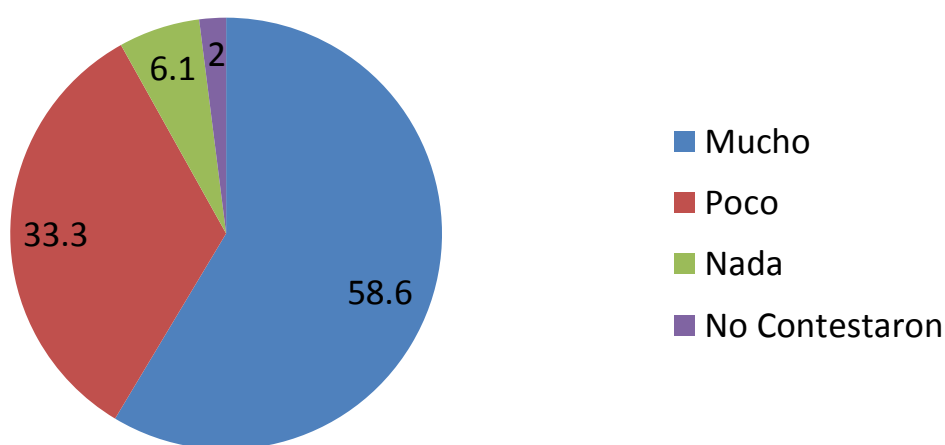
12. Inasistencias a clases



Las inasistencias influyen poco con un 47.5% para realizar un cambio de carrera de estudio, el 33.1% de los estudiantes que influye mucho, el 17.4% respondieron que no influyen en nada y el 2% de los estudiantes encuestados no respondieron.

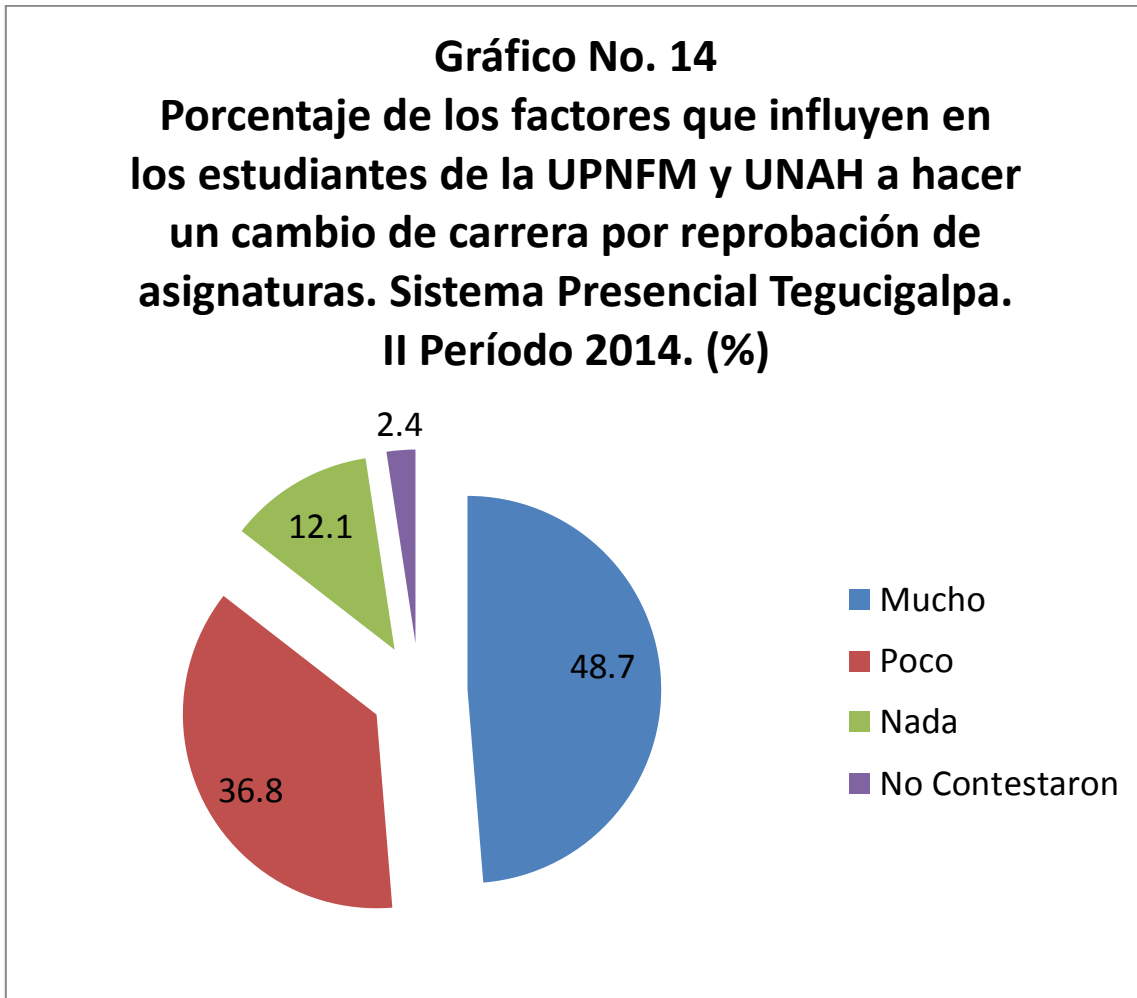
13. Asignaturas difíciles de aprobar

Gráfico No. 13 P5
Porcentaje de los factores que influyen en los estudiantes de la UPNFM y UNAH a hacer un cambio de carrera por asignaturas difíciles de aprobar. Sistema Presencial Tegucigalpa. II Período 2014.



El 58.6% de los estudiantes respondieron que las asignaturas difícil de aprobar influyen mucho para realizar un cambio de carrera, el 33.3% que influye poco, el 6.1% nada y e. 2% de los estudiantes encuestados no contestaron.

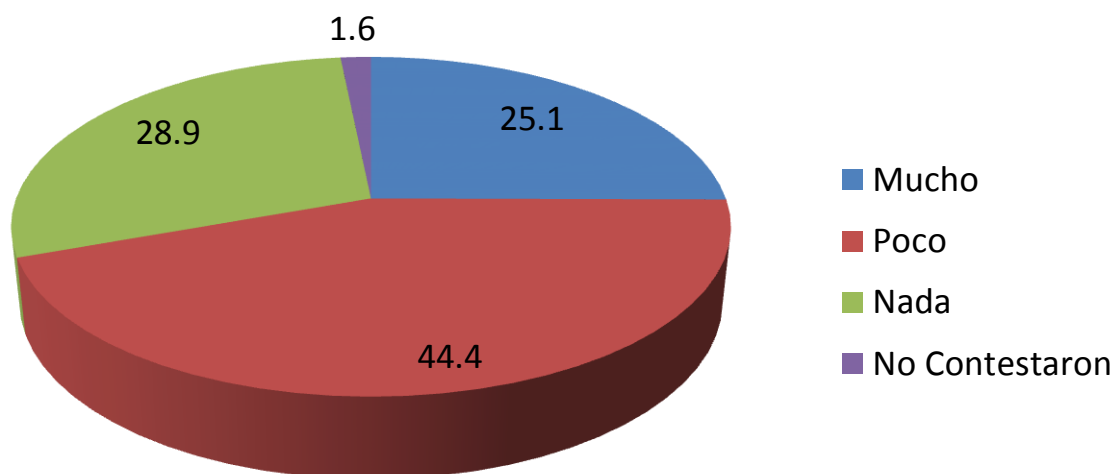
14. Reprobación de asignaturas



La reprobación en asignaturas es un factor que influye mucho con un 48.7% según los estudiantes para realizar de carrera, el 36.8% considera que influye poco, el 12.1% considera que no influye nada y el 2.4% no contestaron.

15. Cambio de carrera por nuevos compañeros

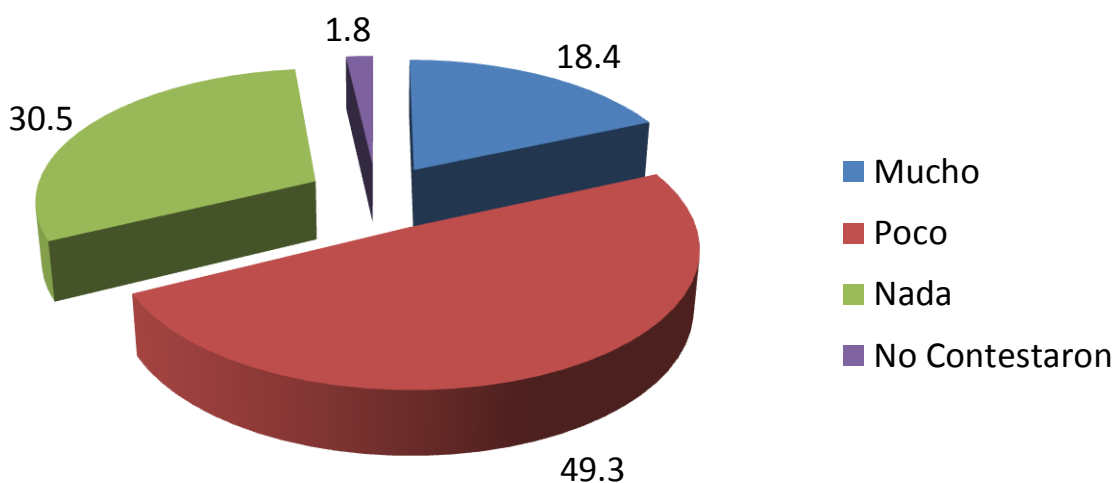
Gráfico No. 15
Porcentaje de las consecuencias en el aspecto social que afecta a los estudiantes de la UPNFM y UNAH a hacer un cambio de carrera por nuevos compañeros. Sistema Presencial Tegucigalpa. II Período 2014.



Los estudiantes consideran que un cambio de carrera afecta poco con un 44.4% en el aspecto de nuevas relaciones sociales, el 28.9% respondieron que no afecta en nada, el 25.1% piensa que afecta mucho y el 1.6% no contestaron.

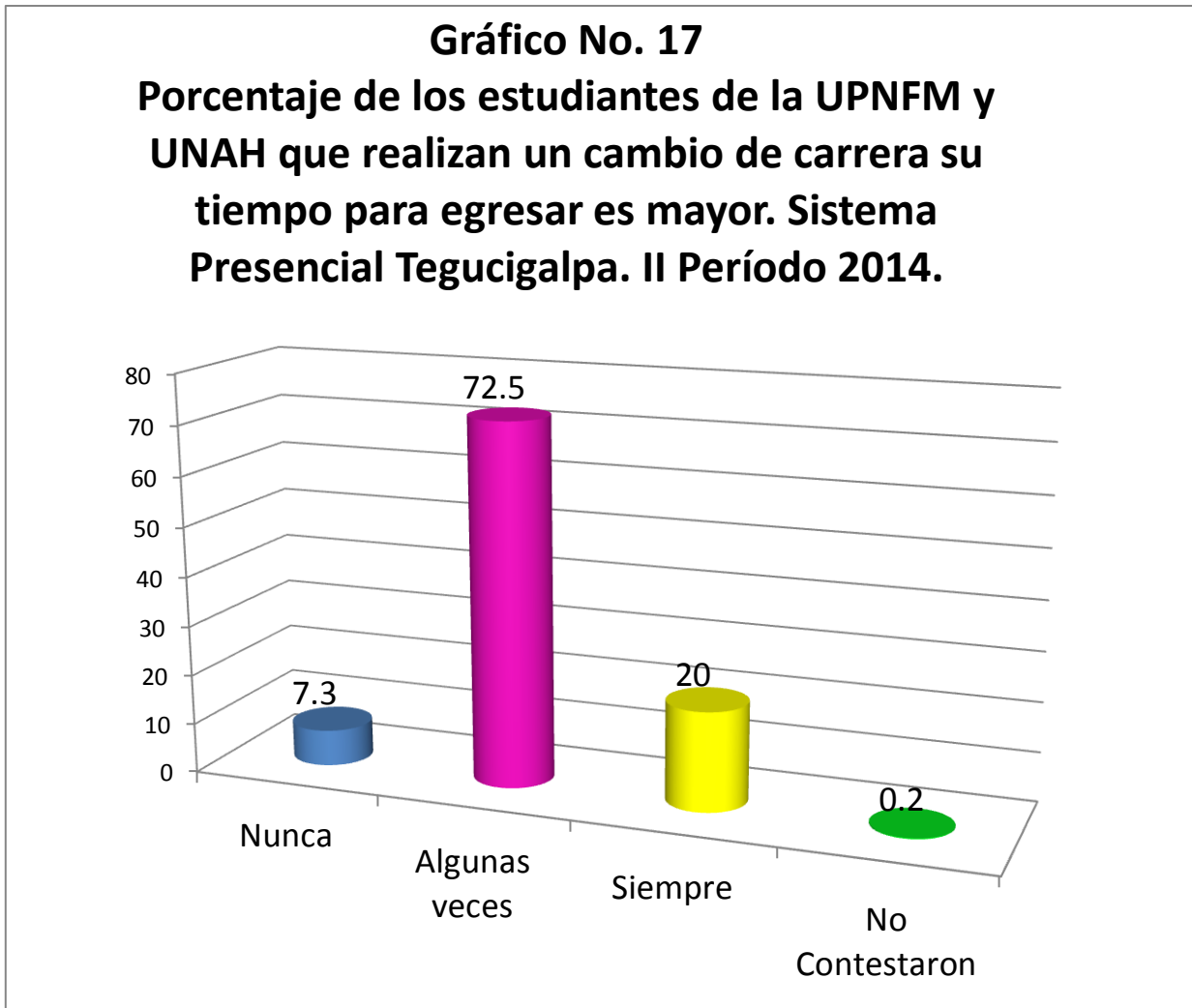
16. Cambio de carrera por nuevas amistades

Gráfico No. 16
Porcentaje de las consecuencias en el aspecto social que afecta a los estudiantes de la UPNFM y UNAH a hacer un cambio de carrera por nuevas amistades. Sistema Presencial Tegucigalpa. II Período 2014.



Las consecuencias son pocas según los estudiantes con un 49.3% al realizar un cambio de carrera para tener nuevas amistades, el 30.5% contestaron que afecta poco, el 18.4% considera que afecta mucho y el 1.8% no contestaron.

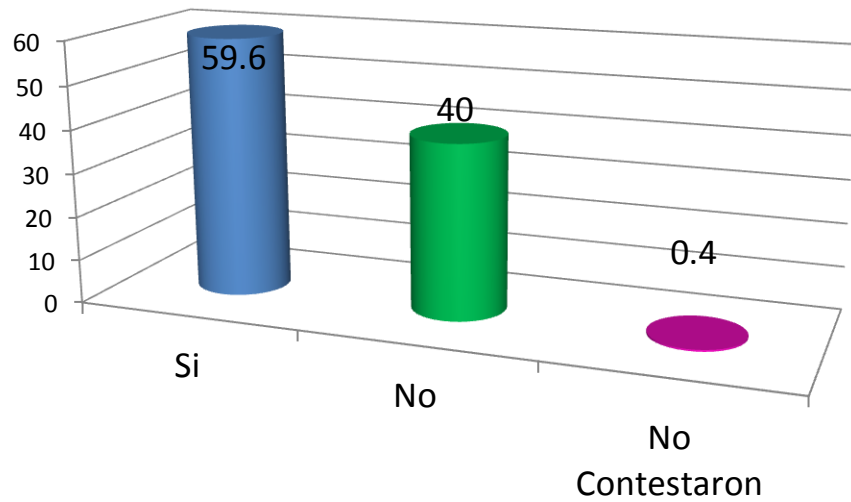
17. ¿Usted considera que al realizar un cambio de carrera de estudio, el tiempo para egresar es mayor?



El 72.5% de los estudiantes consideran que algunas veces el tiempo de egreso al realizar cambio de carrera es mayor, el 20% considera que siempre es mayor el tiempo de para egresar, el 7.3% considera que nunca afecta y el 0.2% no contestaron.

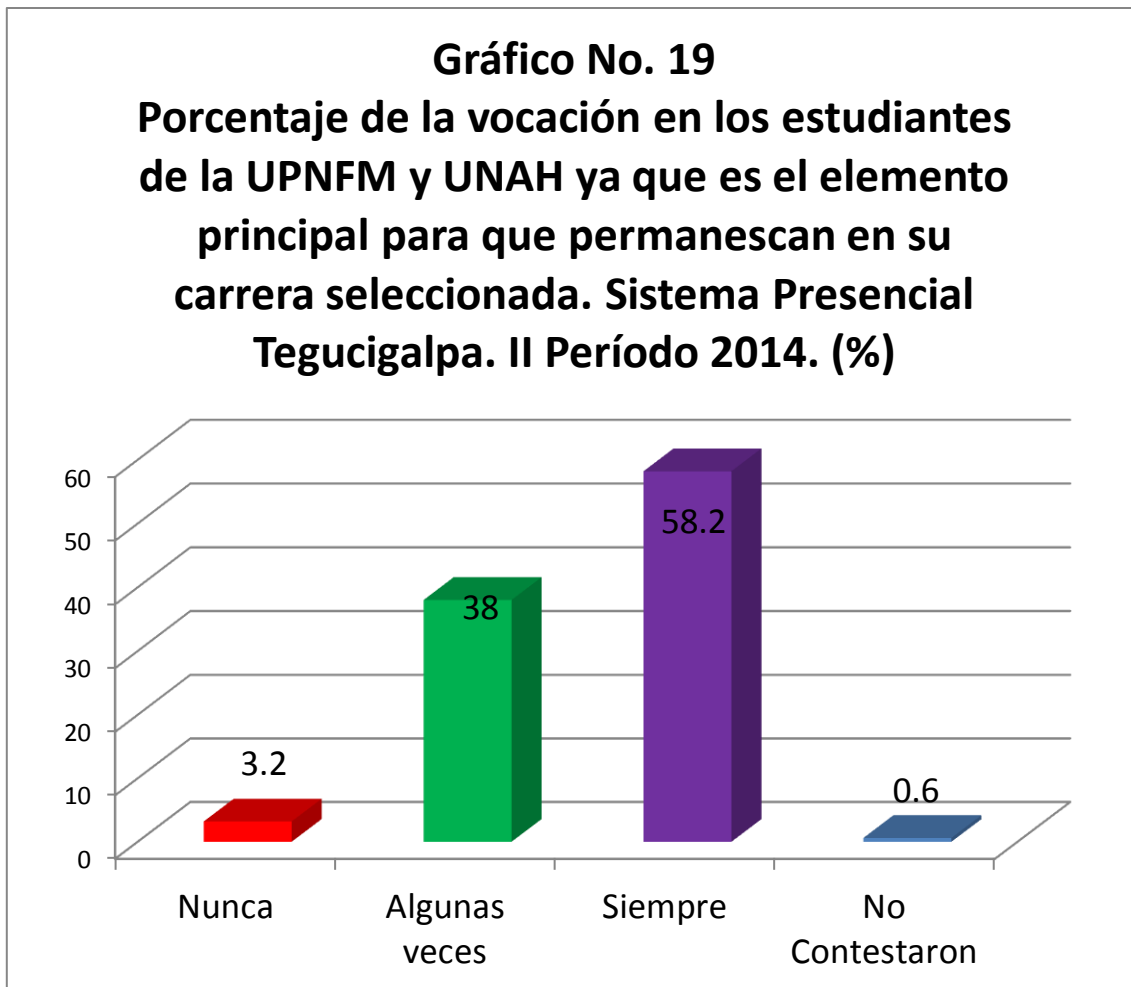
18. ¿Cree usted que las influencias de otras personas es uno de los factores que más predomina en los estudiantes, para la realización de su cambio de carrera de estudio?

Gráfico No. 18
Porcentaje de los estudiantes de la UPNFM y UNAH de las influencias de otras personas para que realicen un cambio de carrera. Sistema Presencial. II Período 2014.



Según los estudiantes que fueron encuestados consideran que la influencia de otras personas si influyen para realizar un cambio de carrera con un 59.6%, el 40% considera que no influye, el 0.4% no contestaron. Los hallazgos teóricos y empíricos realizados en México y otros países, puede replicarse y extenderse. Es muy probable que existan otros factores o constructos no investigados en este trabajo que tengan una influencia importante en la elección de la carrera.

19. ¿Cree usted que la vocación es uno de los elementos principales para que un estudiante permanezca en la carrera seleccionada?



La vocación en un 58.2% consideran los estudiantes que siempre es el principal elemento para realizar un cambio de carrera, el 38% considera que algunas veces, el 3.2% respondió que nunca, el 0.6% no contestaron. En las universidades de México, se elaboró un cuestionario que incluía metas personales, metas y motivos sociales interpersonales y metas de aprendizaje. El cuestionario se pasó a un grupo de 513 estudiantes de primer curso de Derecho, Biología y Psicología, 170 hombres y 343 mujeres. Sobre los datos recogidos se realizaron análisis factoriales para cada una de las carreras y para el conjunto de los estudiantes, cuyos resultados mostraron diferencias y semejantes en los patrones de motivos seguí la carrera elegida por vocación.

Comprobación de las Hipótesis

Relación entre las personas que sí han realizado cambio de carrera con quienes realizan más cambios de carrera

Tabla de contingencia p1 * p2

			p2		Total
			Personas que trabajan y estudian	Personas que solo estudian	
p1	Si	Recuento	81	52	133
		% dentro de p1	60.9%	39.1%	100.0%
		% dentro de p2	34.8%	20.8%	27.5%
		% del total	16.8%	10.8%	27.5%
	No	Recuento	134	160	294
		% dentro de p1	45.6%	54.4%	100.0%
		% dentro de p2	57.5%	64.0%	60.9%
		% del total	27.7%	33.1%	60.9%
	Piensa Realizarlo	Recuento	18	38	56
		% dentro de p1	32.1%	67.9%	100.0%
		% dentro de p2	7.7%	15.2%	11.6%
		% del total	3.7%	7.9%	11.6%
Total	Recuento	233	250	483	
	% dentro de p1	48.2%	51.8%	100.0%	
	% dentro de p2	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	48.2%	51.8%	100.0%	

Podemos ver que son más las personas que si han realizado un cambio de carrera y que lo realizan más las personas que solo estudian

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15.186 ^a	2	.001
Razón de verosimilitudes	15.381	2	.000
Asociación lineal por lineal	15.118	1	.000
N de casos válidos	483		

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 27.01.

El nivel de significancia calculado es igual que el nivel de significado definido por lo tanto existe un relación directa que las personas que trabaja y las personas que solo estudian ambas han realizado cambio de carrera.

Relación entre las personas que sí han realizado cambio de carrera con las personas que no tienen en claro la carrera de estudio

0

Tabla de contingencia p1 * p5_carrea

			p5_carrea			Total
			Mucho	Poco	Nada	
p1	Si	Recuento	90	32	10	132
		% dentro de p1	68.2%	24.2%	7.6%	100.0%
		% dentro de p5_carrea	27.4%	26.9%	32.3%	27.6%
		% del total	18.8%	6.7%	2.1%	27.6%
	No	Recuento	197	75	18	290
		% dentro de p1	67.9%	25.9%	6.2%	100.0%
		% dentro de p5_carrea	60.1%	63.0%	58.1%	60.7%
		% del total	41.2%	15.7%	3.8%	60.7%
	Piensa Realizarlo	Recuento	41	12	3	56
		% dentro de p1	73.2%	21.4%	5.4%	100.0%
		% dentro de p5_carrea	12.5%	10.1%	9.7%	11.7%
		% del total	8.6%	2.5%	.6%	11.7%

Total	Recuento	328	119	31	478
	% dentro de p1	68.6%	24.9%	6.5%	100.0%
	% dentro de p5_carrea	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	68.6%	24.9%	6.5%	100.0%

Son muchas las personas que han realizado cambios de carreras por no tener en claro la carrera de estudio.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.984 ^a	4	.912
Razón de verosimilitudes	.988	4	.912
Asociación lineal por lineal	.424	1	.515
N de casos válidos	478		

a. 1 casillas (11.1%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3.63.

El resultado del análisis realizado a la hipótesis anterior utilizando la técnica Chi-cuadrado refleja que la correlación existente entre las variables la hipótesis no se acepta el nivel de significancia calculado es de 0.912 mayor que el nivel de significancia definido es de 0.05%.

Relación entre las personas que sí han realizado cambio de carrera con las personas que han tenido malas relaciones con los docentes y por eso han realizado el cambio de carrera

Tabla de contingencia p1 * p5_docente

			p5_docente			Total
			Mucho	Poco	Nada	
p1	Si	Recuento	21	70	38	129
		% dentro de p1	16.3%	54.3%	29.5%	100.0%

	% dentro de p5_docente	27.6%	25.7%	30.9%	27.4%
	% del total	4.5%	14.9%	8.1%	27.4%
No	Recuento	44	173	69	286
	% dentro de p1	15.4%	60.5%	24.1%	100.0%
	% dentro de p5_docente	57.9%	63.6%	56.1%	60.7%
	% del total	9.3%	36.7%	14.6%	60.7%
Piensa Realizarlo	Recuento	11	29	16	56
	% dentro de p1	19.6%	51.8%	28.6%	100.0%
	% dentro de p5_docente	14.5%	10.7%	13.0%	11.9%
	% del total	2.3%	6.2%	3.4%	11.9%
Total	Recuento	76	272	123	471
	% dentro de p1	16.1%	57.7%	26.1%	100.0%
	% dentro de p5_docente	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	16.1%	57.7%	26.1%	100.0%

Son pocas las personas que han realizado cambio de carreras por malas relaciones con los docentes.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2.631 ^a	4	.621
Razón de verosimilitudes	2.603	4	.626
Asociación lineal por lineal	.310	1	.578
N de casos válidos	471		

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 9.04.

El resultado del análisis realizado a la hipótesis anterior utilizando la técnica Chi-cuadrado refleja que la correlación existente entre las variables la hipótesis no se acepta el nivel de significancia calculado es de 0.621 mayor que el nivel de significancia definido es de 0.05%.

Relación entre sí ha realizado cambio de carrera con malas relaciones interpersonales con los estudiantes

Tabla de contingencia p1 * p5_rel_interper

			p5_rel_interper			Total
			Mucho	Poco	Nada	
p1	Si	Recuento	16	64	51	131
		% dentro de p1	12.2%	48.9%	38.9%	100.0%
		% dentro de p5_rel_interper	30.8%	26.9%	27.7%	27.6%
		% del total	3.4%	13.5%	10.8%	27.6%
	No	Recuento	30	148	109	287
		% dentro de p1	10.5%	51.6%	38.0%	100.0%
		% dentro de p5_rel_interper	57.7%	62.2%	59.2%	60.5%
		% del total	6.3%	31.2%	23.0%	60.5%
	Piensa Realizarlo	Recuento	6	26	24	56
		% dentro de p1	10.7%	46.4%	42.9%	100.0%
		% dentro de p5_rel_interper	11.5%	10.9%	13.0%	11.8%
		% del total	1.3%	5.5%	5.1%	11.8%
Total	Recuento	52	238	184	474	
	% dentro de p1	11.0%	50.2%	38.8%	100.0%	
	% dentro de p5_rel_interper	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	11.0%	50.2%	38.8%	100.0%	

Son pocas las personas que han realizado cambios de carrera por malas relaciones interpersonales con los estudiantes.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.859 ^a	4	.930
Razón de verosimilitudes	.849	4	.932
Asociación lineal por lineal	.205	1	.651
N de casos válidos	474		

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 6.14.

El resultado del análisis realizado a la hipótesis anterior utilizando la técnica Chi-cuadrado refleja que la correlación existente entre las variables la hipótesis no se acepta el nivel de significancia calculado es 0.930 mayor que el nivel de significancia definido es de 0.05%.

CAPITULO V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- En esta investigación se pudo identificar que la principal causa para que los estudiantes de las universidades públicas como ser la UNAH y la UPNFM tomen la decisión de realizar un cambio de carrera se debe al factor personal, debido a que buscan una carrera que les genere mayores beneficios económicos.
- De acuerdo a las personas encuestadas en un 59.8% han realizado un cambio de carrera, de las cuales muchas de las respuestas obtenidas en nuestro instrumento coinciden grandemente.
- Como resultado de la investigación realizada a los estudiantes de la UNAH y la UPNFM se logró identificar que la mayor parte de los encuestados coinciden con su respuesta en un (80.2%) en el factor personal y económico para buscar un mejor empleo y este le genere mayores beneficios económicos; un (67.7%) en el factor personal debido a la inseguridad al momento de elegir la carrera; un (58.6%) en el factor académico por asignaturas difícil de reprobar en el área en la que están matriculados; un (53.7%) en el factor económico debido a los costos que implican algunas clases del área; un (48.7%) en el aspecto académico por reprobación de asignaturas; un (33.1%) en el factor académico debido a inasistencias a las clases y un (18.41%) por relaciones personales.
- Se ha observado la opinión de la población universitaria de ambas universidades el cual con mayor porcentaje en las graficas presentadas el cambio de carrera lo hacen para mejorar sus bienes económicos, debido a la gran demanda que presenta nuestro país y así encontrar un buen trabajo que cumpla con las expectativas que ellos desean.

Recomendaciones

- ❖ Dar una mayor apertura a los estudiantes para que ellos puedan ingresar a la profesión que desean obtener, y así lograr el objetivo y evitar que el estudiante realice un cambio de carrera.
- ❖ Facilitar instrumentos al estudiantado que tengan un bajo nivel económico y puedan culminar su carrera.
- ❖ Brindar asesoría académica antes de ingresar a la universidad para la elección de la carrera mediante test vocacionales.
- ❖ Que el estudiante pueda dar una continuidad de su título anterior y así poder estudiar a nivel superior dando un seguimiento de sus conocimientos ya obtenidos.
- ❖ Brindar consejerías a estudiantes denominados “cometa” para evitar la reprobación o abandono de asignaturas, que debido a su falta de interés son obligados a cambiarse de carrera.

Bibliografía Consultada

Bibliografía

(s.f.). Obtenido de how en español: http://www.ehowenespanol.com/factores-afectan-eleccion-carreras-parte-estudiantes-info_245032/

(<http://www.registrounah.hn/prEsLogin.aspx>). (s.f.).

Cambio de carrera blog. (s.f.). Obtenido de <http://cambiosdecarrera.blogspot.com>

Espacio UNAH. (s.f.). Obtenido de <http://espaciounah.blogspot.com/2011/12/cambio-de-carrera-informacion-general.html>

Factores determinantes. (s.f.). Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Factores-Que-Determinan-El-Cambio-De/5789276.html>

Presencia UNAH. (s.f.). Obtenido de <http://www.presencia.unah.edu.hn/investigacion-cientifica/articulo/pedagogia-y-medicina-son-las-carreras-mas-demandadas-por-el-sector-publico->

Slideshare. (s.f.). Obtenido de <http://www.slideshare.net/rdcardenas75/explicacion-normas-apa-para-trabajos-escritos>

UNAH. (s.f.). Obtenido de (<http://www.registrounah.hn/prEsLogin.aspx>)

(s.f.). Obtenido de how en español: http://www.ehowenespanol.com/factores-afectan-eleccion-carreras-parte-estudiantes-info_245032/

(<http://www.registrounah.hn/prEsLogin.aspx>). (s.f.).

Bradley, K. (s.f.). *eHow en Español*. Recuperado el 11 de junio de 2014, de http://www.ehowenespanol.com/consecuencias-cambiar-carrera-info_297043/#pg=3

Cambio de carrera blog. (s.f.). Obtenido de <http://cambiosdecarrera.blogspot.com>

Espacio UNAH. (s.f.). Obtenido de <http://espaciounah.blogspot.com/2011/12/cambio-de-carrera-informacion-general.html>

Factores determinantes. (s.f.). Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Factores-Que-Determinan-El-Cambio-De/5789276.html>

Presencia UNAH. (s.f.). Obtenido de <http://www.presencia.unah.edu.hn/investigacion-cientifica/articulo/pedagogia-y-medicina-son-las-carreras-mas-demandadas-por-el-sector-publico->

Slideshare. (s.f.). Obtenido de <http://www.slideshare.net/rdcardenas75/explicacion-normas-apa-para-trabajos-escritos>

UNAH. (s.f.). Obtenido de (<http://www.registrounah.hn/prEsLogin.aspx>)

Elena Gamez, H. M. (1 de junio de 2003). *redalyc.org*. Recuperado el 28 de mayo de 2014, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16701912>

Laura Garza González, F. J. (enero-junio de 2005). *redalyc.org*. Recuperado el 28 de mayo de 2014, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67412005007>

Lopez, I. G. (5 de abril de 2005). *redalyc.org*. Recuperado el 28 de mayo de 2014, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121926003>

ANEXOS

Índice del Marco Teórico

- I. Cambio de Carrera**
 - 1.1 Concepto de Cambio de carrera
 - 1.2 Impacto que genera los cambios de carrera
 - 1.3 Carreras con más demandas en las universidades en Honduras

- II. Factores que influyen en el cambio de carrera**
 - 2.1 Económico
 - 2.2 Sociales
 - 2.3 Políticos
 - 2.4 Ideológicos
 - 2.5 Psicológicos

- III. Beneficios que ofrece el cambio de carrera**
 - 3.1 Beneficios laborales
 - 3.2 Beneficios personales
 - 3.3 Beneficios en la formación académica

- IV. Consecuencias al realizar cambios de carrera**

Selección de la Muestra:

La muestra se seleccionó aleatoriamente a través del programa “Decisión Analyst STATS 2.0”; en donde tomamos en cuenta los siguientes criterios:

- Hora
- Edificio
- Planta o piso
- Aula

Edificios y aulas disponibles para clases en la UPNFM

Edificio 11

Se utilizan el piso 3 y 4 para el departamento de Arte

Piso 3= 7 aulas

Piso 4= 3 aulas

Total= 10 Aulas de Clase

Edificio 3

Pisos: 4

Piso #1: 2 aulas

Piso # 2: 2 aulas

Piso #3: 6 laboratorios

Piso #4: 9 aulas

Edificio 7

Primer Piso no dan clases

Segundo Piso 3 incluyendo al laboratorio de Ingles

Tercer Piso 10 aulas

Cuarto Piso 10 aulas

Edificio #5

3 pisos

Piso 1= 8 aulas

Piso 2= 9 aulas

Piso 3= 9 aulas

Total= 26

Edificio 13

4 piso Posgrado

3 piso docentes impartiendo clases (4 aulas)

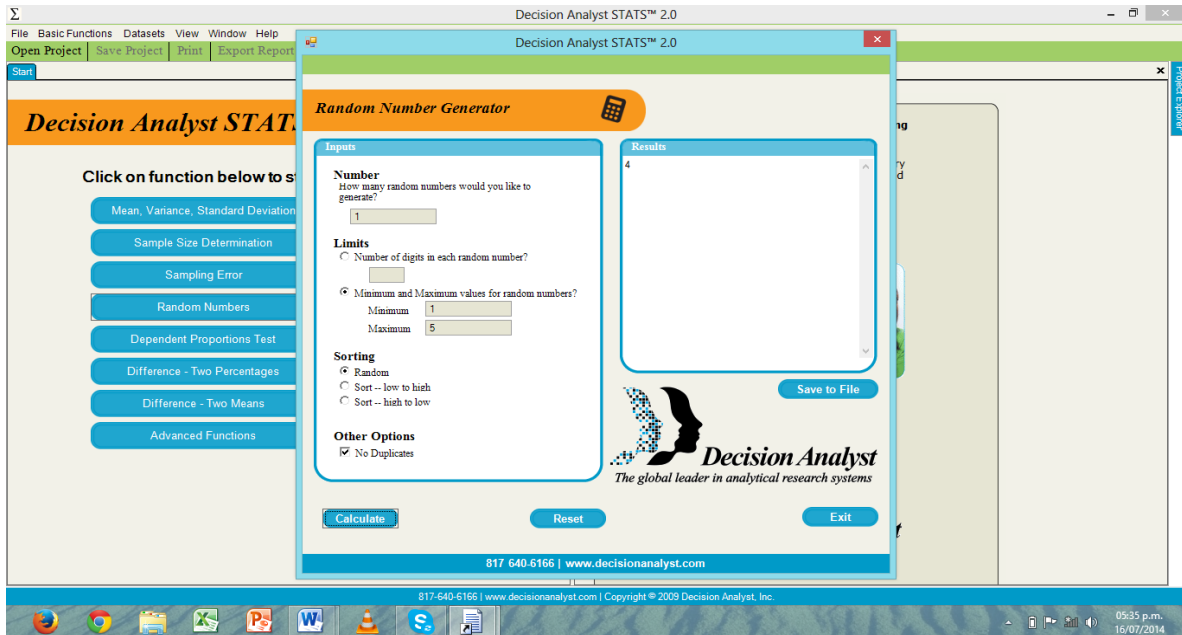
2 piso Jefaturas

1 piso laboratorios y Gym.

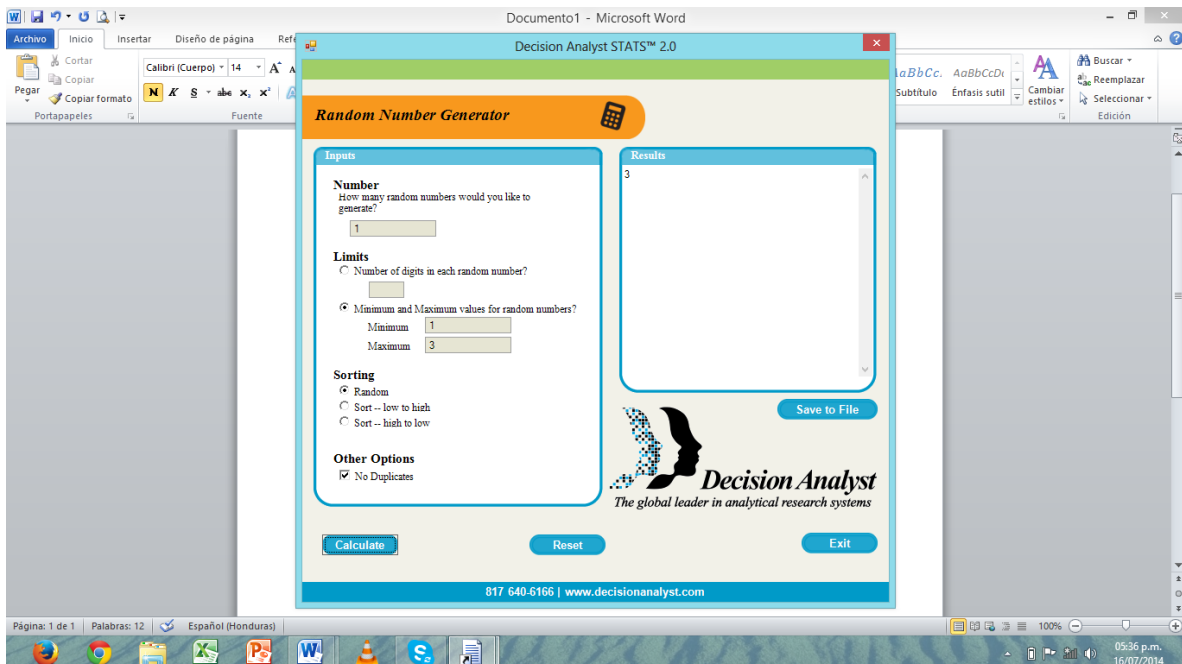
Selección Aleatoria de la Muestra

Hora de 7:00 a 8:00 am

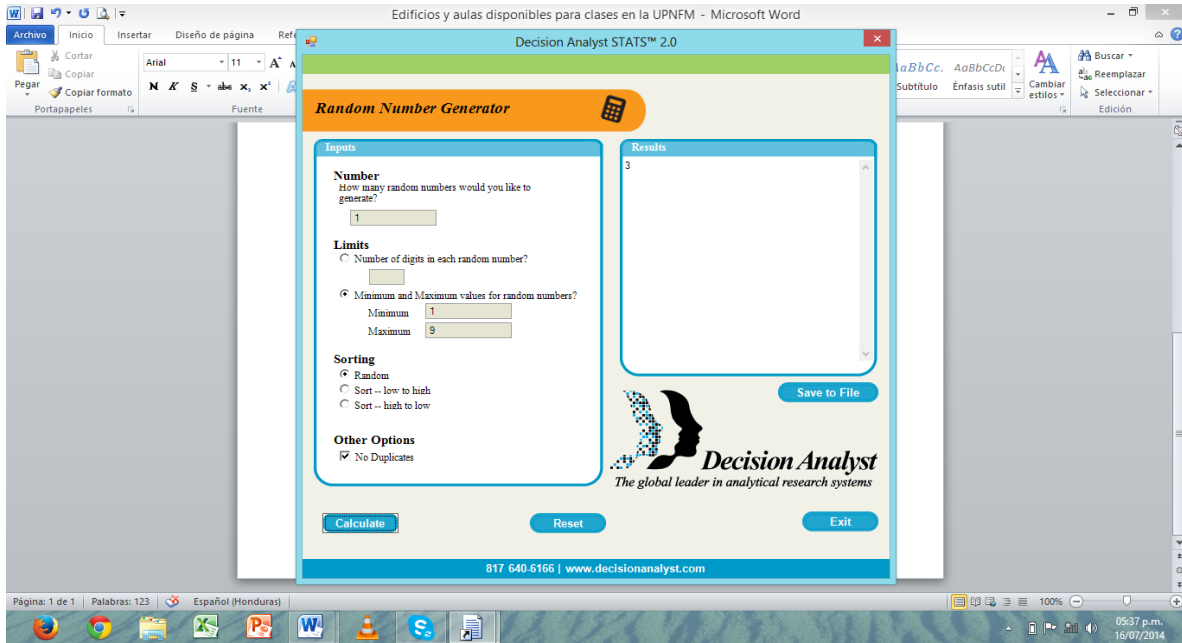
Edificio



Piso

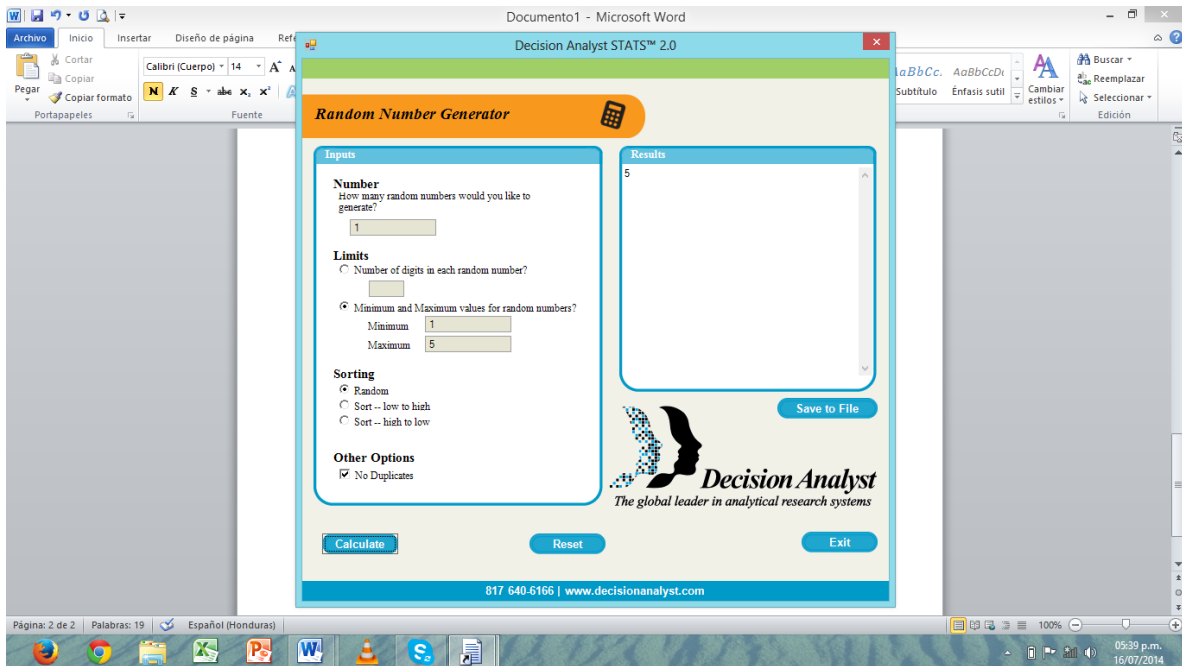


Aula

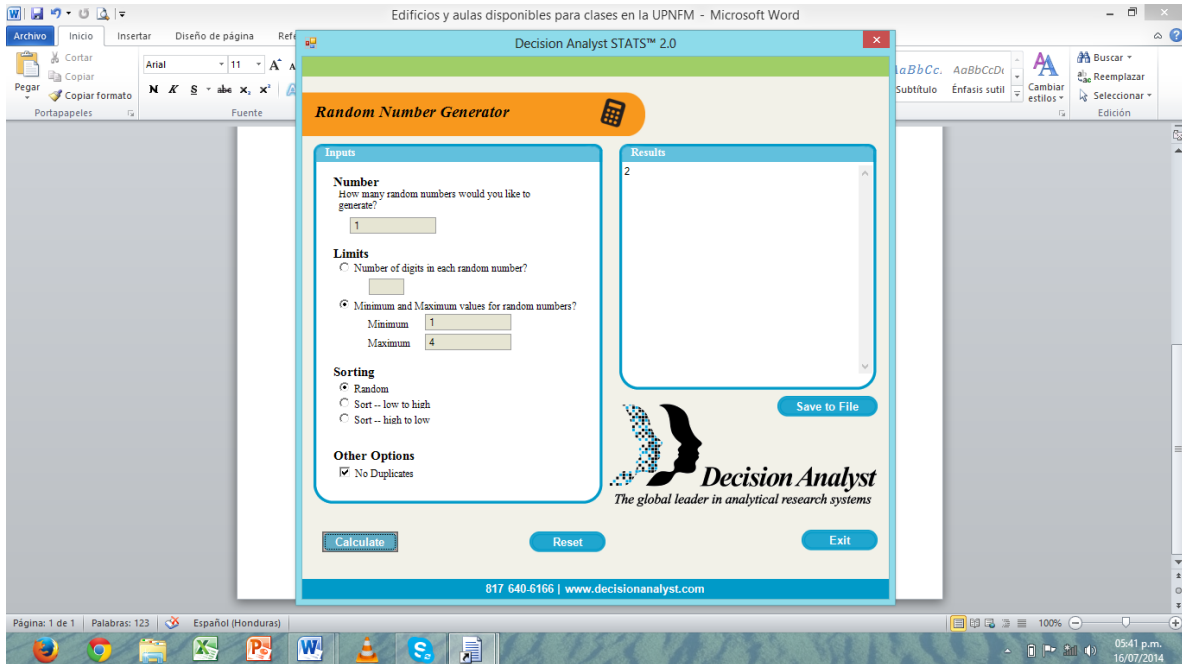


De 8:00 a 9:00 am

Edificio

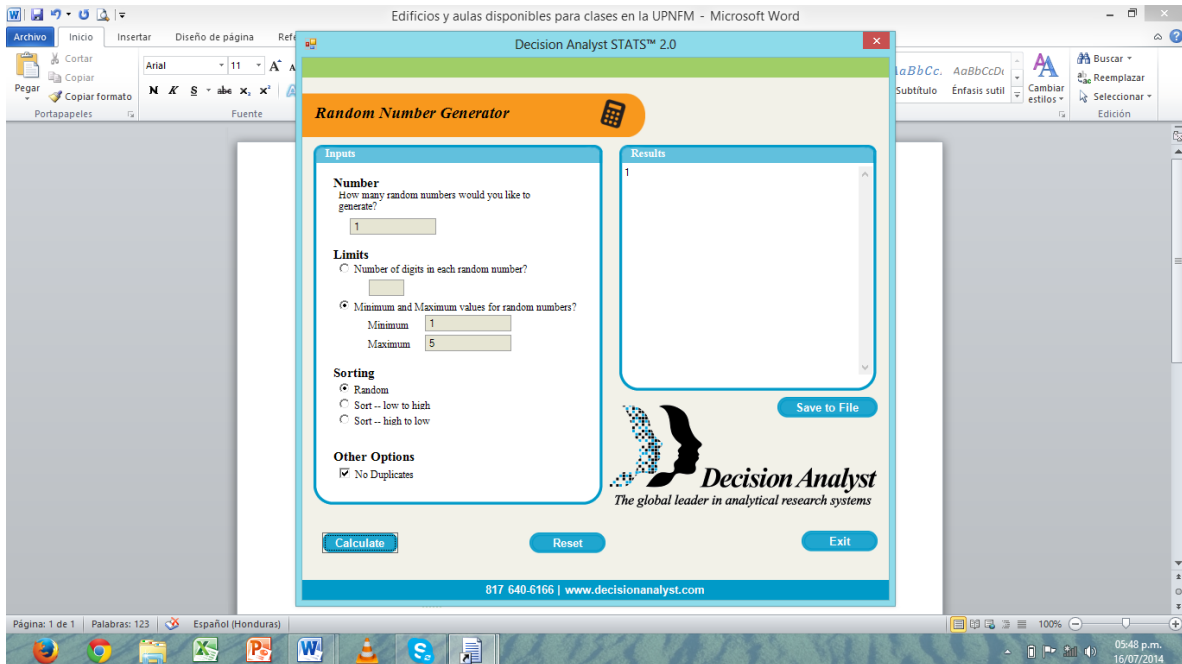


Aula



De 9:00 a 10:00 am

Edificio



Piso

Decision Analyst STATS™ 2.0

Random Number Generator

Inputs

Number
How many random numbers would you like to generate?
1

Limits

Number of digits in each random number?
[]

Minimum and Maximum values for random numbers?
Minimum 1
Maximum 4

Sorting

Random
 Sort -- low to high
 Sort -- high to low

Other Options

No Duplicates

Results
3

Save to File

Calculate Reset Exit

817 640-6166 | www.decisionanalyst.com

Decision Analyst
The global leader in analytical research systems

Página: 4 de 4 Palabras: 34 Español (Honduras) 05:56 p.m. 16/07/2014

Aula

Decision Analyst STATS™ 2.0

Random Number Generator

Inputs

Number
How many random numbers would you like to generate?
1

Limits

Number of digits in each random number?
[]

Minimum and Maximum values for random numbers?
Minimum 1
Maximum 7

Sorting

Random
 Sort -- low to high
 Sort -- high to low

Other Options

No Duplicates

Results
4

Save to File

Calculate Reset Exit

817 640-6166 | www.decisionanalyst.com

Decision Analyst
The global leader in analytical research systems

Edificios y aulas disponibles para clases en la UPNFM - Microsoft Word

Página: 1 de 1 Palabras: 123 Español (Honduras) 05:49 p.m. 16/07/2014

De 10:00 a 11:00 am

Edificio

Decision Analyst STATS™ 2.0

Random Number Generator

Inputs

Number
How many random numbers would you like to generate?
1

Limits
 Number of digits in each random number?
 Minimum and Maximum values for random numbers?
Minimum 1
Maximum 5

Sorting
 Random
 Sort -- low to high
 Sort -- high to low

Other Options
 No Duplicates

Results
3

Save to File

Calculate Reset Exit

Decision Analyst
The global leader in analytical research systems

817 640-6166 | www.decisionanalyst.com

Piso

Decision Analyst STATS™ 2.0

Random Number Generator

Inputs

Number
How many random numbers would you like to generate?
1

Limits
 Number of digits in each random number?
 Minimum and Maximum values for random numbers?
Minimum 1
Maximum 4

Sorting
 Random
 Sort -- low to high
 Sort -- high to low

Other Options
 No Duplicates

Results

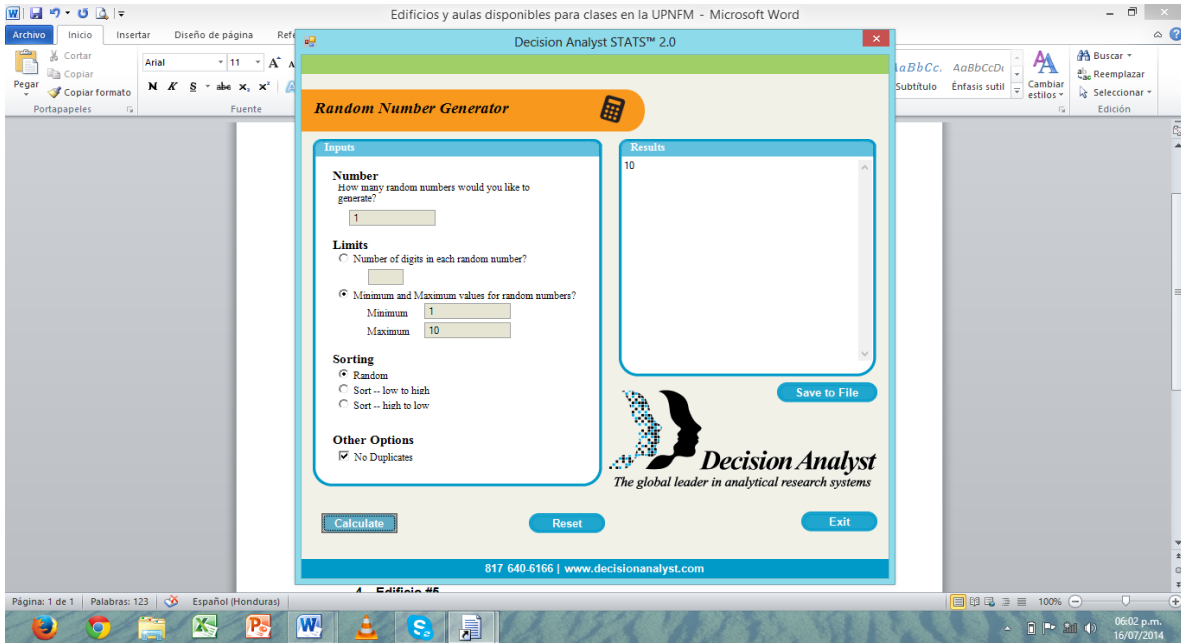
Save to File

Calculate Reset Exit

Decision Analyst
The global leader in analytical research systems

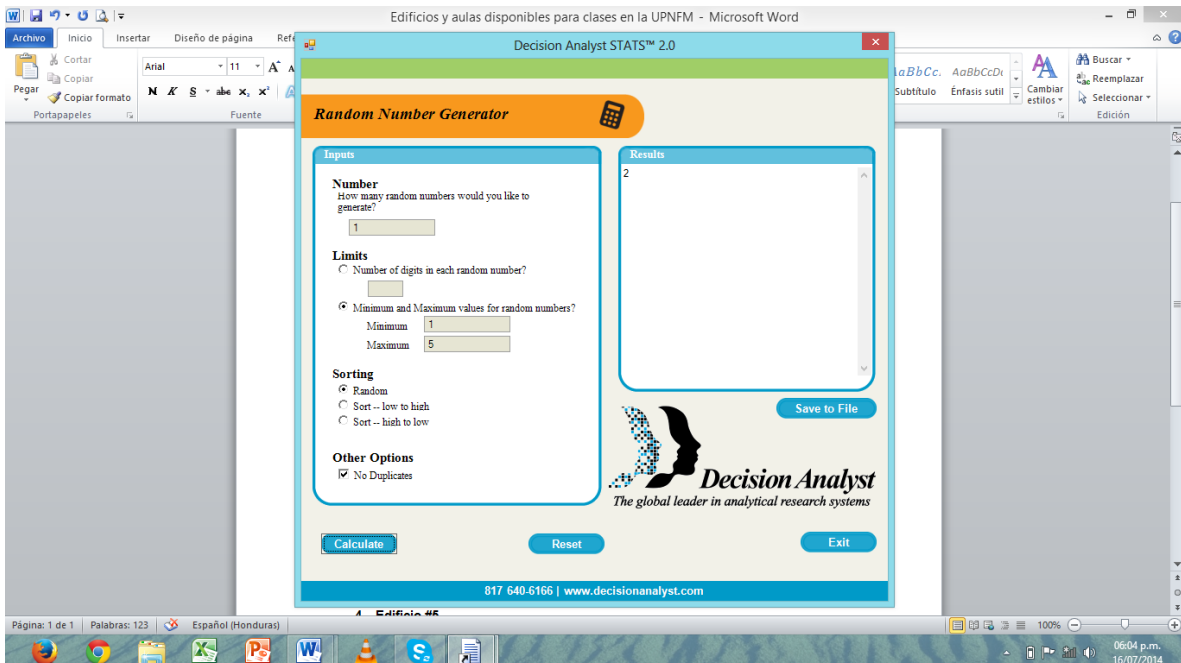
817 640-6166 | www.decisionanalyst.com

Aula

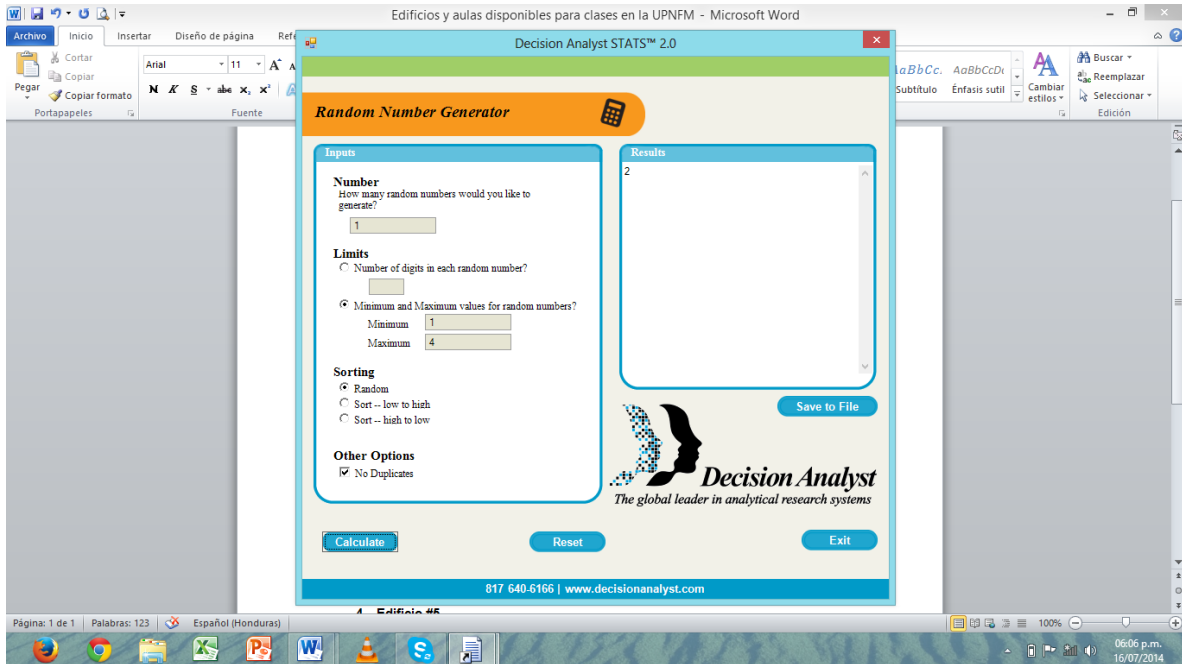


11:00 a 12:00 pm

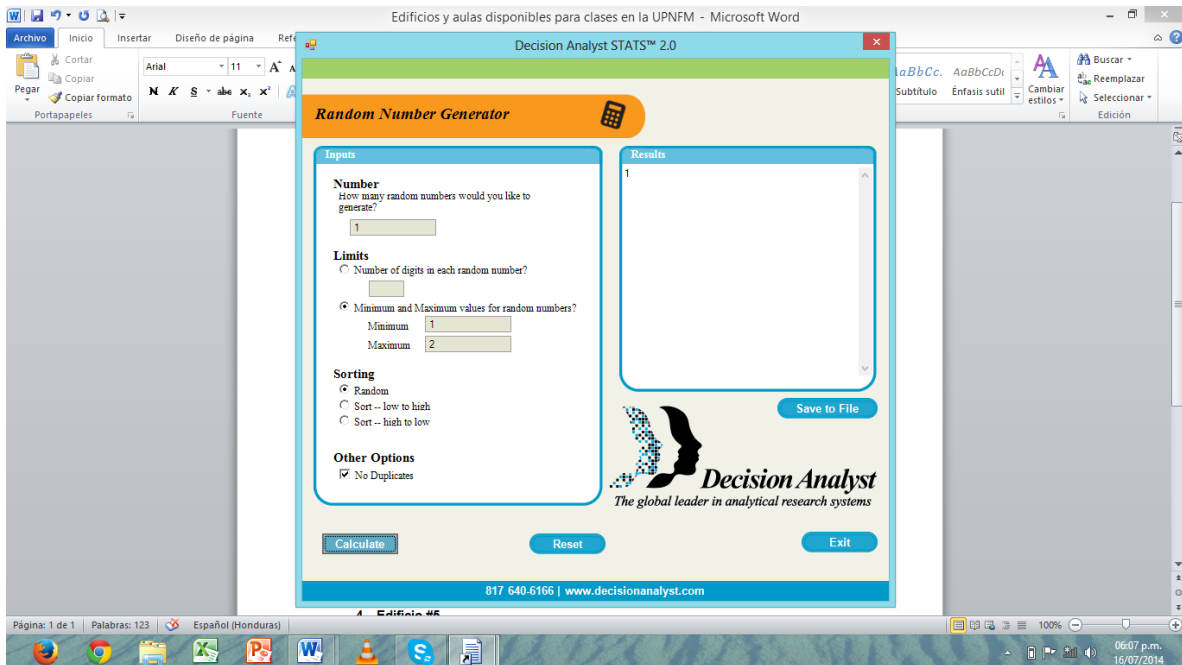
Edificio



Piso



Aula



De 1:00 a 2:00 pm

Edificio

Decision Analyst STATS™ 2.0

Random Number Generator

Inputs

Number
How many random numbers would you like to generate?
1

Limits
 Number of digits in each random number?

 Minimum and Maximum values for random numbers?
Minimum 1
Maximum 5

Sorting
 Random
 Sort -- low to high
 Sort -- high to low

Other Options
 No Duplicates

Results
4

Save to File

Calculate Reset Exit

Decision Analyst
The global leader in analytical research systems

817 640-6166 | www.decisionanalyst.com

Página: 1 de 1 Palabras: 123 Español (Honduras) 06:10 p.m. 16/07/2014

Piso

Decision Analyst STATS™ 2.0

Random Number Generator

Inputs

Number
How many random numbers would you like to generate?
1

Limits
 Number of digits in each random number?

 Minimum and Maximum values for random numbers?
Minimum 1
Maximum 3

Sorting
 Random
 Sort -- low to high
 Sort -- high to low

Other Options
 No Duplicates

Results
1

Save to File

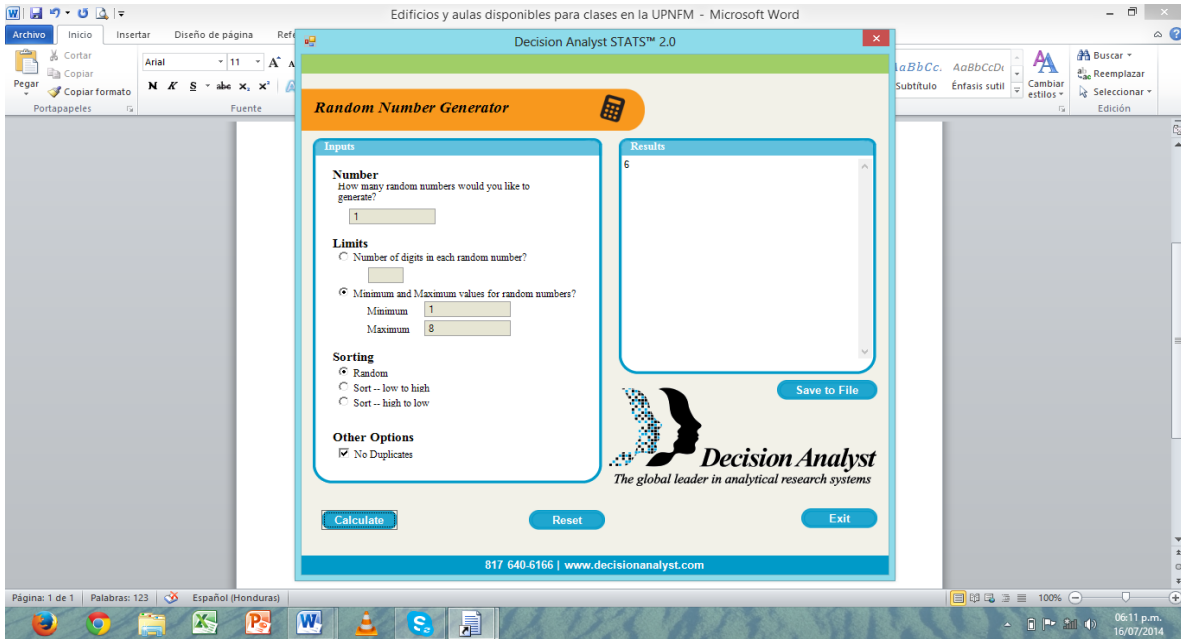
Calculate Reset Exit

Decision Analyst
The global leader in analytical research systems

817 640-6166 | www.decisionanalyst.com

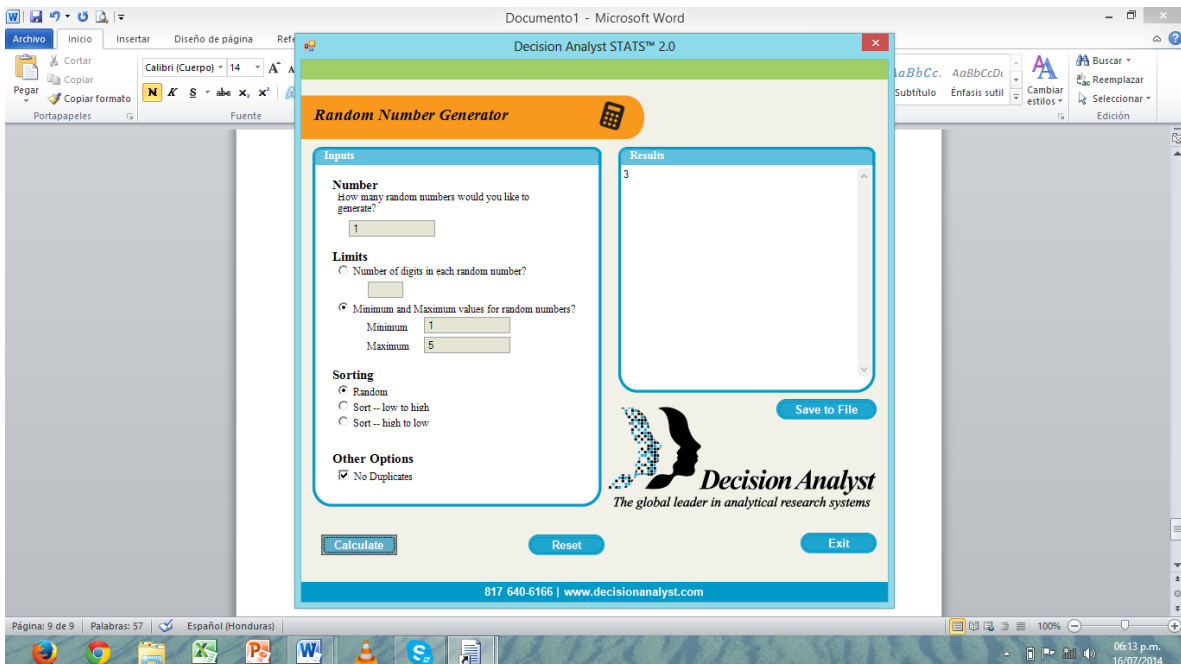
Página: 1 de 1 Palabras: 123 Español (Honduras) 06:10 p.m. 16/07/2014

Aula

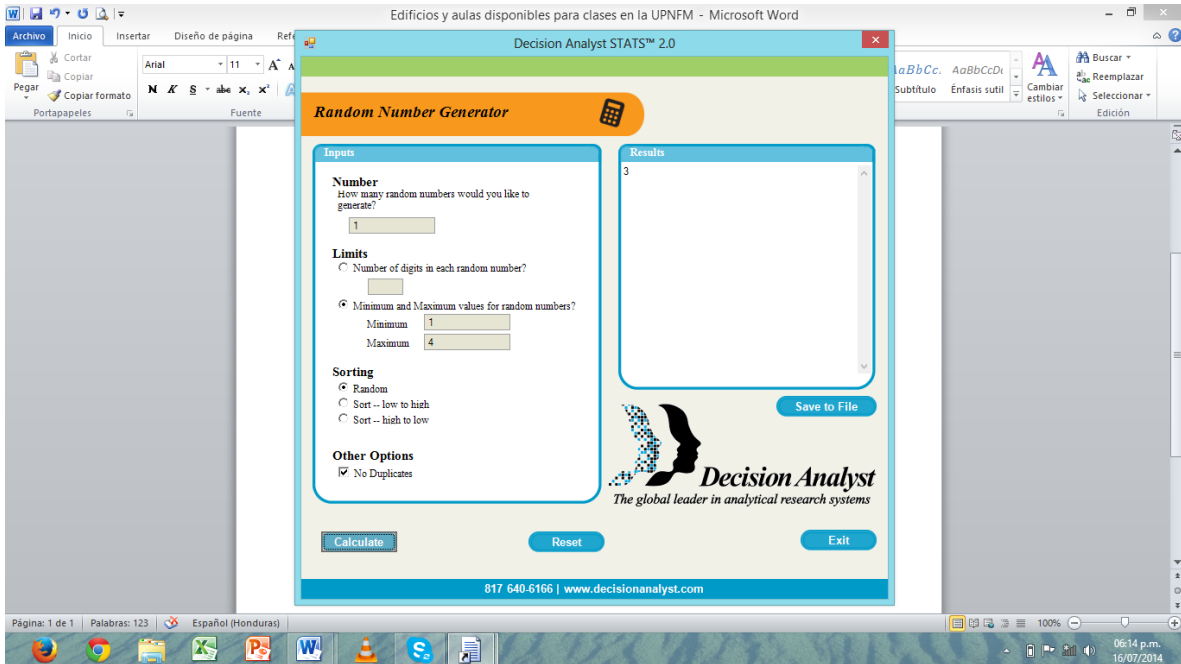


De 2:00 a 3:00 pm

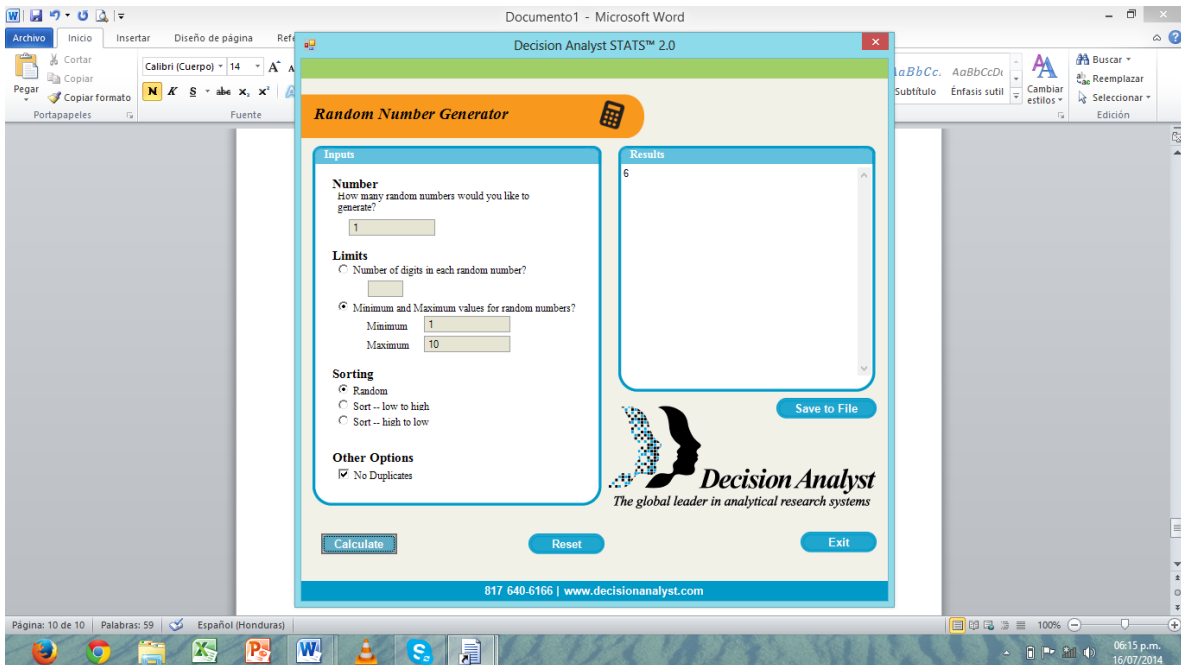
Edificio



Piso



Aula



De 3:00 a 4:00 pm

Edificio

Decision Analyst STATS™ 2.0

Random Number Generator

Inputs

Number
How many random numbers would you like to generate?
1

Limits
 Number of digits in each random number?
 Minimum and Maximum values for random numbers?
Minimum: 1
Maximum: 5

Sorting
 Random
 Sort -- low to high
 Sort -- high to low

Other Options
 No Duplicates

Results
4

Buttons: Calculate, Reset, Exit, Save to File

Decision Analyst
The global leader in analytical research systems

817 640-6166 | www.decisionanalyst.com

Microsoft Word interface: Documento1 - Microsoft Word, Calibri (Cuerpo) 14, Español (Honduras), 06:16 p.m. 16/07/2014

Piso

Decision Analyst STATS™ 2.0

Random Number Generator

Inputs

Number
How many random numbers would you like to generate?
1

Limits
 Number of digits in each random number?
 Minimum and Maximum values for random numbers?
Minimum: 1
Maximum: 3

Sorting
 Random
 Sort -- low to high
 Sort -- high to low

Other Options
 No Duplicates

Results
2

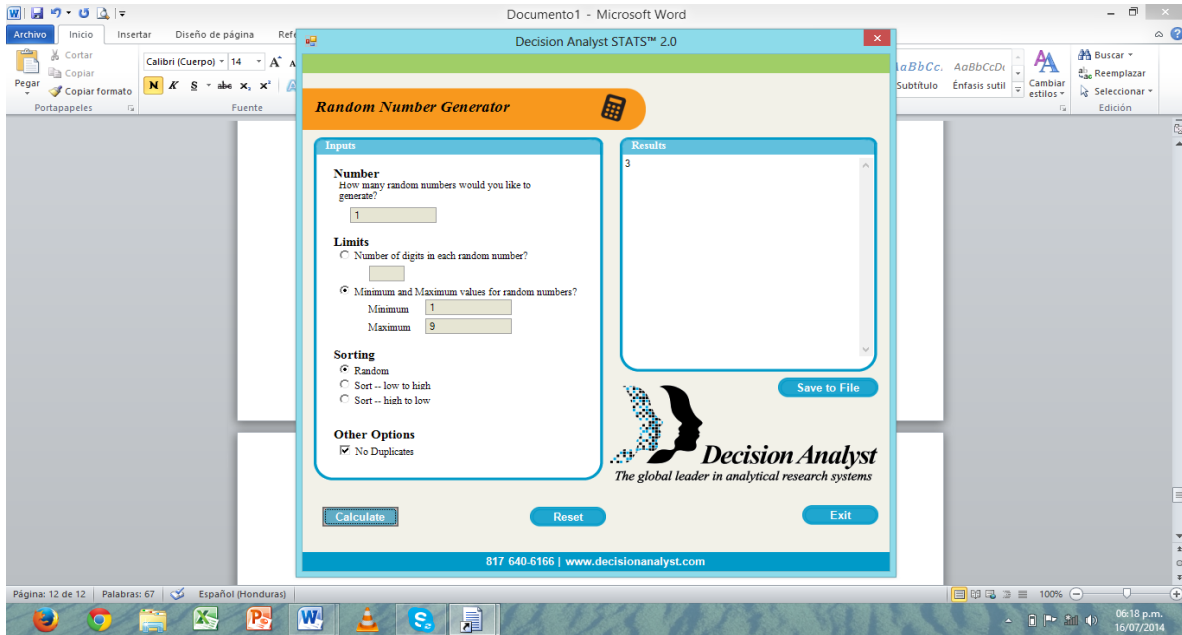
Buttons: Calculate, Reset, Exit, Save to File

Decision Analyst
The global leader in analytical research systems

817 640-6166 | www.decisionanalyst.com

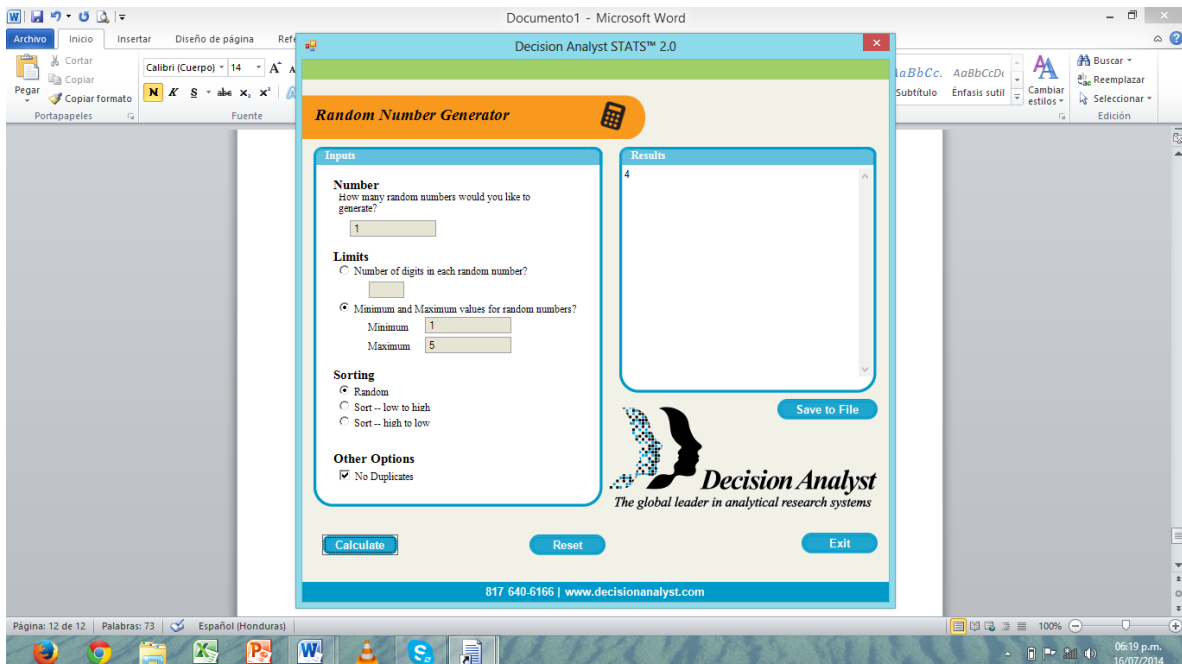
Microsoft Word interface: Documento1 - Microsoft Word, Calibri (Cuerpo) 14, Español (Honduras), 06:17 p.m. 16/07/2014

Aula

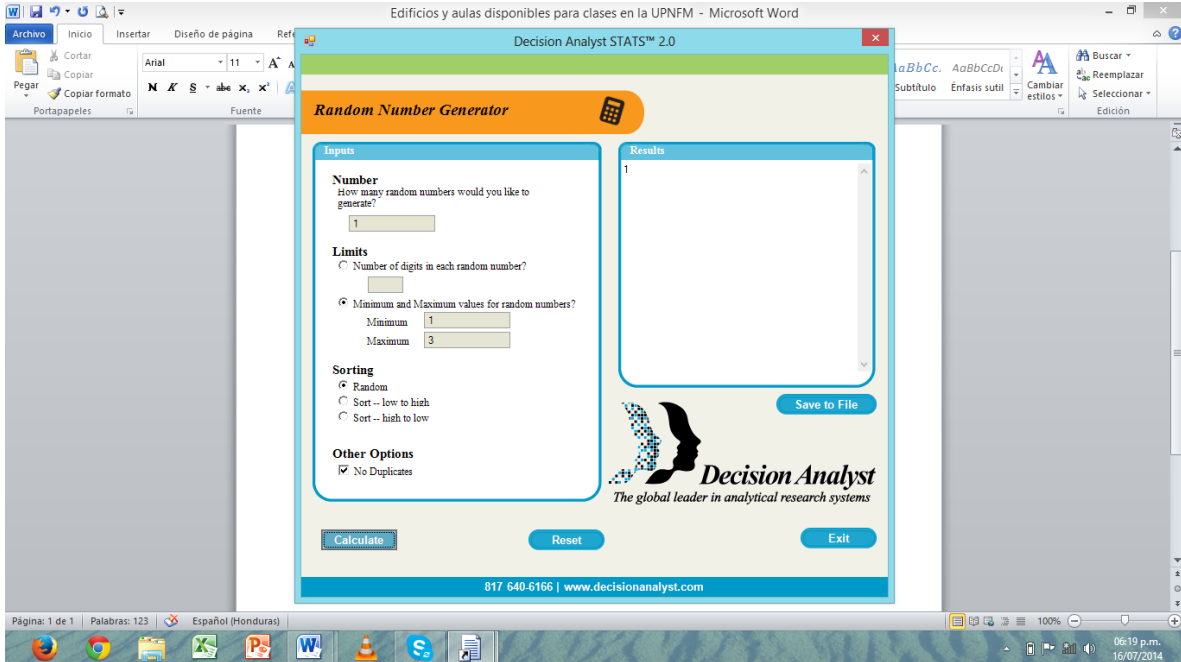


De 4:00 a 5:00 pm

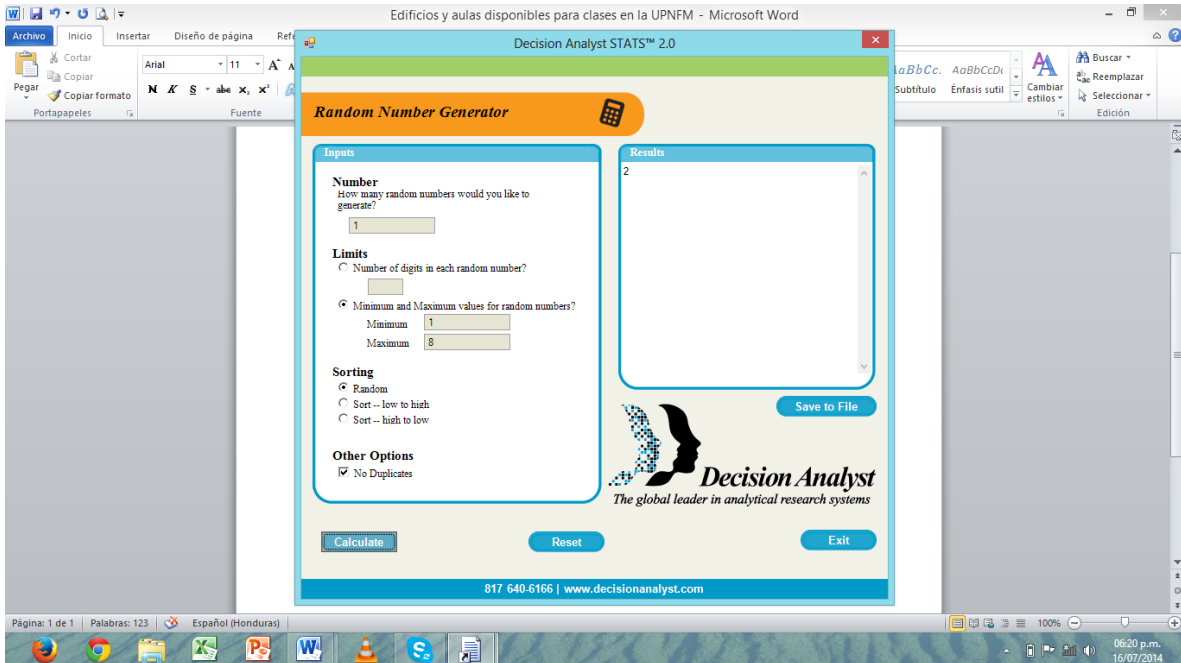
Edificio



Piso



Aula



De 5:00 a 6:00 pm

Edificio

Decision Analyst STATS™ 2.0

Random Number Generator

Inputs

Number
How many random numbers would you like to generate?
1

Limits
 Number of digits in each random number?

 Minimum and Maximum values for random numbers?
Minimum
Maximum

Sorting
 Random
 Sort -- low to high
 Sort -- high to low

Other Options
 No Duplicates

Results
3

Save to File

Calculate Reset Exit

Decision Analyst
The global leader in analytical research systems

817 640-6166 | www.decisionanalyst.com

Página: 14 de 14 Palabras: 61 Español (Honduras) 06:21 p.m. 16/07/2014

Piso

Decision Analyst STATS™ 2.0

Random Number Generator

Inputs

Number
How many random numbers would you like to generate?
1

Limits
 Number of digits in each random number?

 Minimum and Maximum values for random numbers?
Minimum
Maximum

Sorting
 Random
 Sort -- low to high
 Sort -- high to low

Other Options
 No Duplicates

Results

Save to File

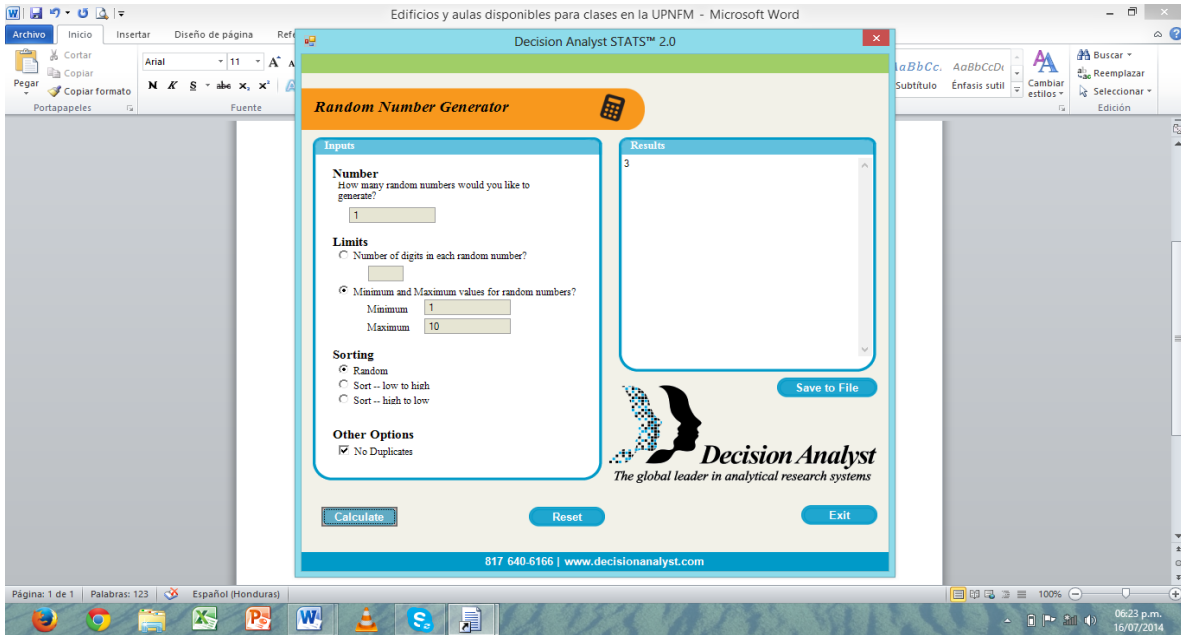
Calculate Reset Exit

Decision Analyst
The global leader in analytical research systems

817 640-6166 | www.decisionanalyst.com

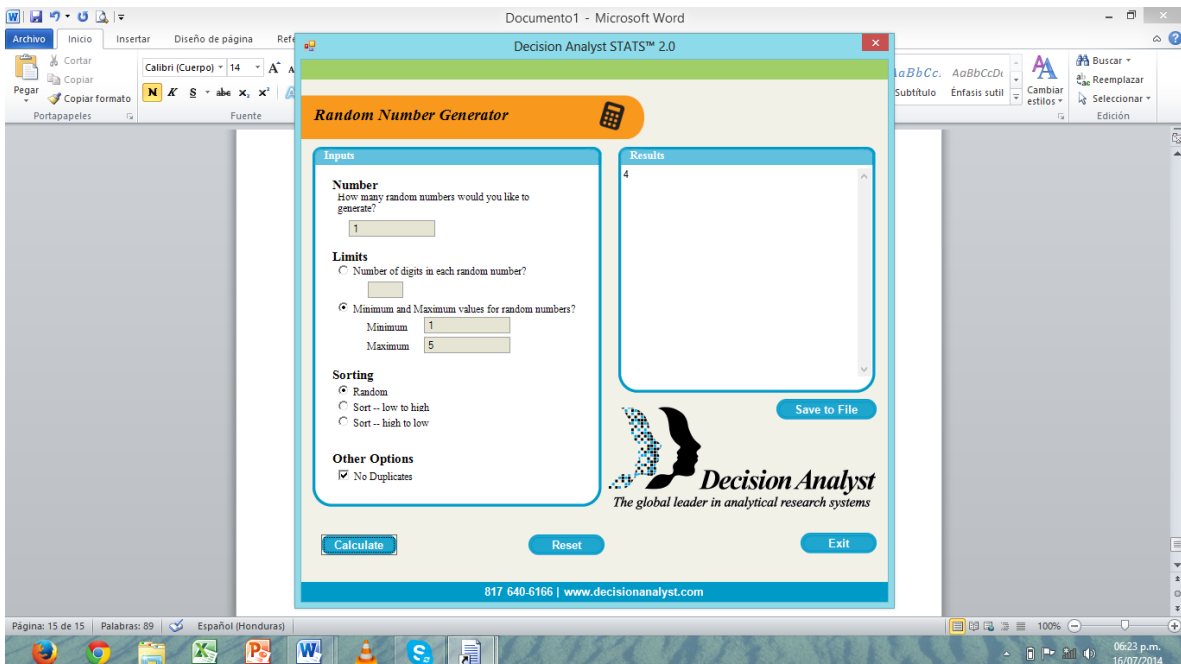
Página: 14 de 14 Palabras: 62 Español (Honduras) 06:22 p.m. 16/07/2014

Aula

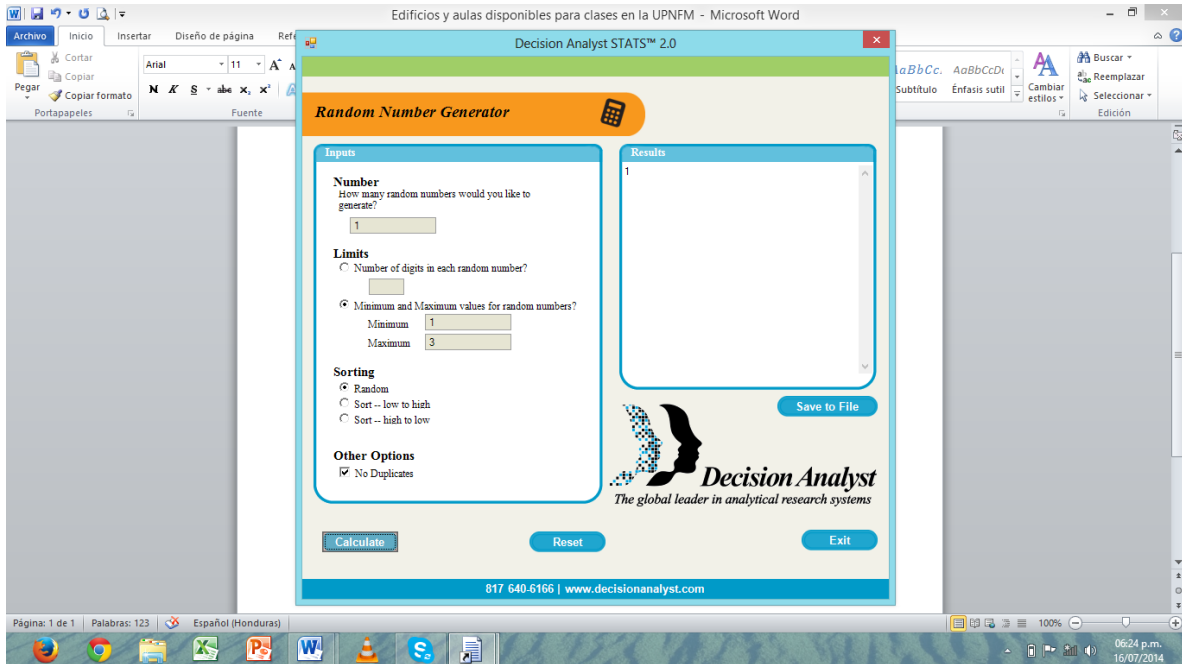


De 6:00 a 7:00 pm

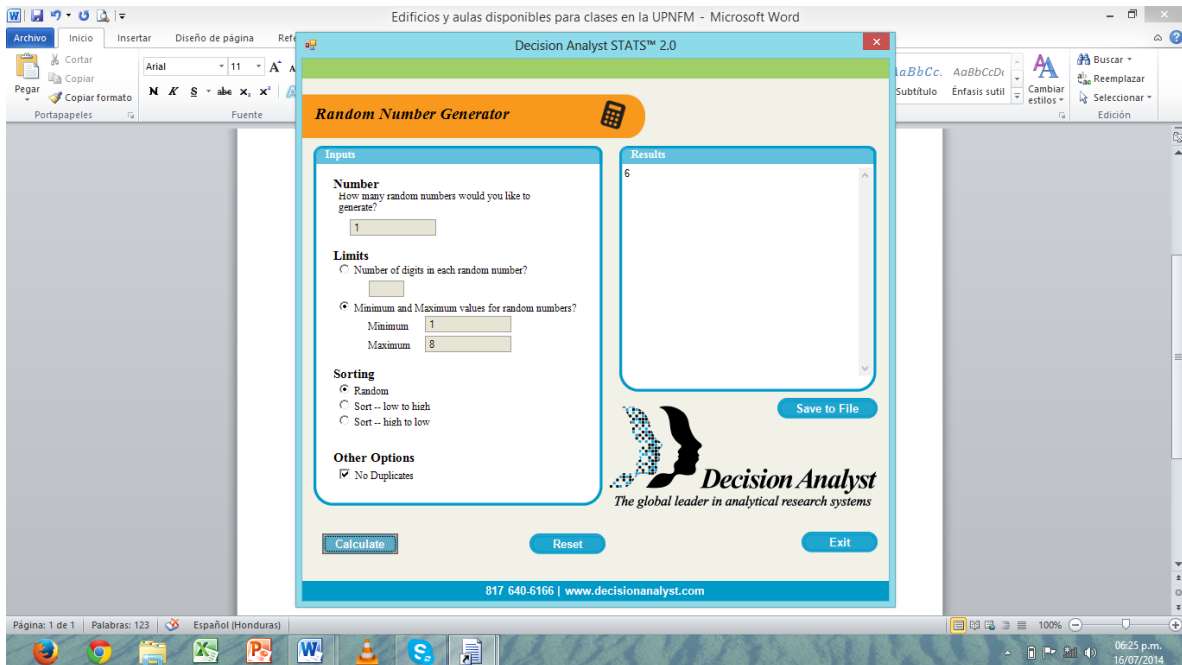
Edificio



Piso



Aula



De 7:00 a 8:00 pm

Edificio

Decision Analyst STATS™ 2.0

Random Number Generator

Inputs

Number
How many random numbers would you like to generate?

Limits
 Number of digits in each random number?

 Minimum and Maximum values for random numbers?
Minimum
Maximum

Sorting
 Random
 Sort -- low to high
 Sort -- high to low

Other Options
 No Duplicates

Results
3

Save to File

Calculate Reset Exit

Decision Analyst
The global leader in analytical research systems

817 640-6166 | www.decisionanalyst.com

Página: 17 de 17 Palabras: 96 Español (Honduras) 06:26 p.m. 16/07/2014

Piso

Decision Analyst STATS™ 2.0

Random Number Generator

Inputs

Number
How many random numbers would you like to generate?

Limits
 Number of digits in each random number?

 Minimum and Maximum values for random numbers?
Minimum
Maximum

Sorting
 Random
 Sort -- low to high
 Sort -- high to low

Other Options
 No Duplicates

Results

Save to File

Calculate Reset Exit

Decision Analyst
The global leader in analytical research systems

817 640-6166 | www.decisionanalyst.com

Página: 1 de 1 Palabras: 123 Español (Honduras) 06:27 p.m. 16/07/2014

Aula

The screenshot shows a Windows desktop environment. In the background, a Microsoft Word window is open with the title 'Edificios y aulas disponibles para clases en la UPFM - Microsoft Word'. The Word ribbon shows 'Inicio', 'Insertar', 'Diseño de página', and 'Referencias'. The 'Inicio' ribbon is active, showing options for 'Portapapeles' and 'Fuente'. Overlaid on top of the Word window is a web-based application titled 'Decision Analyst STATS™ 2.0'. The application has an orange header with the text 'Random Number Generator' and a calculator icon. The main interface is divided into two columns: 'Inputs' and 'Results'.
In the 'Inputs' section:
- 'Number': A text input field with the value '1'.
- 'Limits': Two radio button options. The first is 'Number of digits in each random number?' with an empty input field. The second is 'Minimum and Maximum values for random numbers?' with 'Minimum' set to '1' and 'Maximum' set to '10'.
- 'Sorting': Three radio button options: 'Random' (selected), 'Sort -- low to high', and 'Sort -- high to low'.
- 'Other Options': A checked checkbox for 'No Duplicates'.
Buttons at the bottom of the 'Inputs' section are 'Calculate', 'Reset', and 'Exit'.
The 'Results' section on the right has a text area containing the number '6' and a 'Save to File' button.
At the bottom of the application window, there is a logo for 'Decision Analyst' with the tagline 'The global leader in analytical research systems' and the contact information '817 640-6166 | www.decisionanalyst.com'.
The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the date '16/07/2014' and time '06:28 p.m.', along with icons for Internet Explorer, Google Chrome, File Explorer, PowerPoint, Word, and other applications.

Instrumento de recolección de información

Primer Instrumento de recolección utilizado (Prueba Piloto)

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Facultad de Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Metodología de Investigación Cuantitativa

Tema de Investigación:

Factores que influyen en el cambio de carrera de estudio por parte del Estudiante Universitario

Objetivo: Conocer los factores que influyen en los estudiantes universitarios al hacer un cambio de carrera de estudio.

Instrucciones: A continuación se le presentan una serie de preguntas, para las cuales se le brindan una serie de opciones de respuestas, marque con una **X** la respuesta con la que, de acuerdo a sus experiencias, usted se considere más identificado; y llene los espacios en blanco que lo requieran, se le pide contestar con mucha sinceridad.

I. DATOS GENERALES:

Carrera que estudia actualmente: _____ Edad: _____

Jornada de Estudio: Matutina _____ Vespertina _____ Nocturna _____ Mixta _____

Sexo: _____ Femenino _____ Masculino

II. DATOS ESPECÍFICOS:

1. ¿Ha realizado alguna vez un cambio de carrera de estudio?

Si ____ No ____ Piensa realizarlo ____

2. ¿Quiénes cree usted que realizan cambios de carrera de estudio más frecuentemente?

Personas que trabajan y estudian ____ Personas que solo estudian ____

3. ¿Cree usted que los estudiantes realizan cambio de carrera de estudio por obtener mayores beneficios económicos?

Si ____ No ____

4. ¿Cree usted que los estudiantes realizan cambios de carrera de estudio por buscar un mejor campo laboral o una mejor oportunidad de empleo?

Nunca ____ Algunas veces ____ Siempre ____

5. ¿Cuáles de los siguientes factores considera usted que influyen para que los estudiantes realicen un cambio de carrera de estudio?

Factores Económicos	Mucho	Poco	Nada
- Falta de recursos económicos			
- Viajes con fines académicos			

Factores Personales	Mucho	Poco	Nada
- No tiene en claro la carrera de estudio			
- Malas relaciones con los docentes			
- Malas relaciones interpersonales con los estudiantes			

Factores Académicos	Mucho	Poco	Nada
- Inasistencias a clases			

- Asignaturas difíciles de aprobar			
- Reprobación de asignaturas			

6. ¿Al hacer un cambio de carrera de estudio cree usted que le puede afectar en algunos aspectos sociales?

Aspectos Sociales	Mucho	Poco	Nada
- Nuevos compañeros			
- Nuevas amistades			

7. ¿Usted considera que al realizar un cambio de carrera de estudio, el tiempo para egresar es mayor?

Si ____ No ____ Algunas veces ____

8. ¿Cree usted que las influencias de otras personas es uno de los factores que más predomina en los estudiantes, para la realización de su cambio de carrera de estudio?

Si ____ No ____

9. ¿Cree usted que la vocación es uno de los elementos principales para que un estudiante permanezca en la carrera seleccionada?

Siempre ____ Algunas veces ____ Nunca ____

Segundo Instrumento de recolección utilizado (Aplicado)

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Facultad de Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Metodología de Investigación Cuantitativa

Tema de Investigación:

Factores que influyen en el cambio de carrera de estudio por parte del Estudiante Universitario

Objetivo: Conocer los factores que influyen en los estudiantes universitarios al hacer un cambio de carrera de estudio.

Instrucciones: A continuación se le presentan una serie de preguntas, para las cuales se le brindan una serie de opciones de respuestas, marque con una **X** la respuesta con la que, de acuerdo a sus experiencias, usted se considere más identificado; y llene los espacios en blanco que lo requieran, se le pide contestar con mucha sinceridad.

I. DATOS GENERALES:

Carrera que estudia actualmente: _____ Edad: _____

Jornada de Estudio: Matutina _____ Vespertina _____ Nocturna _____ Mixta _____

Sexo: _____ Femenino _____ Masculino

II. DATOS ESPECÍFICOS:

1. ¿Ha realizado alguna vez un cambio de carrera de estudio?

Si _____ No _____ Piensa realizarlo _____

2. ¿Quiénes cree usted que realizan cambios de carrera de estudio más frecuentemente?

Personas que trabajan y estudian _____ Personas que solo estudian _____

3. ¿Cree usted que los estudiantes realizan cambio de carrera de estudio por obtener mayores beneficios económicos?

Nunca _____ Algunas veces _____ Siempre _____

4. ¿Cree usted que los estudiantes realizan cambios de carrera de estudio por buscar un mejor campo laboral o una mejor oportunidad de empleo?

Nunca _____ Algunas veces _____ Siempre _____

5. ¿Cuáles de los siguientes factores considera usted que influyen para que los estudiantes realicen un cambio de carrera de estudio?

Factores Económicos	Mucho	Poco	Nada
- Falta de recursos económicos			
- Viajes con fines académicos			

Factores Personales	Mucho	Poco	Nada
- No tiene en claro la carrera de estudio			
- Malas relaciones con los docentes			
- Malas relaciones interpersonales con los estudiantes			

Factores Académicos	Mucho	Poco	Nada
- Inasistencias a clases			
- Asignaturas difíciles de aprobar			
- Reprobación de asignaturas			

6. ¿Al hacer un cambio de carrera de estudio cree usted que le puede afectar en algunos aspectos sociales?

Aspectos Sociales	Mucho	Poco	Nada
- Nuevos compañeros			
- Nuevas amistades			

7. ¿Usted considera que al realizar un cambio de carrera de estudio, el tiempo para egresar es mayor?

Nunca ____ Algunas veces ____ Siempre ____

8. ¿Cree usted que las influencias de otras personas es uno de los factores que más predomina en los estudiantes, para la realización de su cambio de carrera de estudio?

Si ____ No ____

9. ¿Cree usted que la vocación es uno de los elementos principales para que un estudiante permanezca en la carrera seleccionada?

Nunca ____ Algunas veces ____ Siempre ____

Cuadro para la evaluación y priorización de ideas de investigación para posteriormente convertirlas en Temas y Problemas de Investigación

Autor: Dr. Russbel Hernández Rodríguez. Tegucigalpa, Honduras en Mayo. 2014

Idea de Investigación	Delimitación espacial	Delimitación temporal	Evaluación de Criterios Subjetivos												Evaluación de Criterios Objetivos												Puntaje Total
			Interés Personal				Capacidad Personal				Disponibilidad de Tiempo y Recursos				Accesibilidad				Utilidad				Novedad				
			E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4	
Idea 1: El poco interés de los estudiantes, de aprender el uso tecnológico de la educación virtual.	UPNFM	Un periodo	3	3	2		3	2	3		3	3	3		3	3	3		3	3	3		3	3	3		52
Idea 2: Tabú en las mujeres en la práctica del sexo oral	UPNFM	Un periodo	2	3	2		2	2	2		2	2	3		2	2	3		2	2	2		3	3	3		42
Idea 3: En que aspectos afecta la doble Jornada a los decentes	Instituto Católico Cardenal Oscar Rodríguez	Un periodo	3	3	3		3	3	3		3	3	2		3	3	3		3	3	3		3	3	3		53
Idea 4: Factores que influyen en el cambio de carrera por parte del Estudiante Universitario	UPNFM Y UNAH	Un periodo	3	3	3		3	3	3		3	3	3		3	3	3		3	3	3		3	3	3		54

Nota: Valorar cada criterio de acuerdo a la escala siguiente: 1: Ningún(a); 2: Poco(a); 3: Mucho(a)
E1, E2, E3, E4: Estudiante 1, Estudiante2, Estudiante 3, Estudiantes 4