



Catedrático: Russbel Hernández

Trabajo de Investigación

La importancia de la implementación de una Guardería dentro de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Participantes:

Fany Mendoza _____ 0802-1991-0012

Gina Andino _____ 0801-1979-05638

Karla Ponce _____ 0801-1988-04563

Karla Zapata _____ 0501-1993-08012

Tegucigalpa, M.D.C. 25 de Noviembre del 2013.

Tabla de contenido**Nº Pag.**

Introducción.....	1
Resumen.....	2
I. Planteamiento del Problema (Construcción del Objeto de Estudio).....	3-7
1. Tema de Investigación	3
2. Situación Problemática.....	3
3. Pregunta-Problema de Investigación.....	5
4. Objetivos de Investigación a. General.....	5
5. Específicos.....	5
6. Justificación y Viabilidad.....	6
7. Preguntas de Investigación	7
II. Marco Teórico.....	8-20
1. Historias de las guarderías.....	8
2. Las Guarderías.....	9
3. Importancia de las guarderías.....	10
3.1 Relaciones con otros niños.....	10
3.2 Desarrollo de la comunicación.....	10
4. Tipos de guarderías.....	11
4.1 Guarderías en domicilios particulares.....	11
4.2 Guarderías privadas.....	11
5. Uso de guarderías.....	11
5.1 Beneficios a los estudiantes.....	11
5.2 las guarderías como un apoyo a los estudiantes.....	13
6. Servicios que ofrece la guardería.....	17
7. Tiempo de uso de las guarderías.....	20
III. Marco Metodológico	21-25
1. Hipótesis.....	21
2. Variables e Indicadores a. Definición Conceptual.....	21
3. Definición Operacional (Matriz de Variables e Indicadores).....	21
4. Tipo de Investigación.....	22
5. Tipo de Diseño.....	22
6. Población y Muestra.....	23-24
7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	25
8. Plan de Análisis de los Datos.....	25
IV. Resultados o Hallazgos encontrados.....	26-42
V. Conclusiones.....	43
VI. Recomendaciones.....	44
VII. Bibliografía Consultada.....	45-46
VIII. Anexos.....	47-57

I. INTRODUCCIÓN

En el presente informe se presentan los pasos y puntos más importantes de esta investigación que consiste en la importancia de la implementación de una guardería dentro de las instalaciones de la UPNFM, en el sistema presencial, sede Tegucigalpa.

En la actualidad el tema de las guarderías dentro de las universidades, es de mucho interés porque muchos estudiantes son padres de familia, que se ven en la necesidad de este servicio y brindado esta ayuda se evitaría la deserción estudiantil y se lograría un mejor desempeño académico en los estudiantes beneficiados.

Esta investigación es de tipo descriptivo ya que se pretende identificar los beneficios que obtendrían los estudiantes, el diseño es no experimental ya que se observo el fenómeno tal y como está en su contexto natural, analizándolo sin realizar manipulación en las variables. Se usó la modalidad muestral por cúmulos o racimos y mediante el programa STATS2, se realizó en etapas una elección aleatoria de cada una de las unidades de medición.

El primer capítulo contiene el planteamiento del problema, la pregunta problema, el objetivo general y los objetivos específicos, la justificación y la pregunta problema sobre la implementación de una guardería dentro de la UPNFM.

El segundo capítulo contiene los elementos del marco teórico, para observar investigaciones que se han hecho las universidades de otros países que cuentan con este servicio para beneficiar a los estudiantes.

El tercer capítulo contiene el marco metodológico donde se encuentra la matriz de variables, tipo de diseño, tipo de investigación, la población y la muestra, por último las técnicas e instrumentos de recolección de información, también con la que se realizó la investigación.

En el cuarto capítulo contiene los resultados y hallazgos de la investigación, las tablas de frecuencia con sus respectivas gráficas y análisis de las mismas, las pruebas del Chi cuadrado y su significancia, de esta manera que da evidencia del procedimiento a seguir dentro la investigación cuantitativa realizada.

Resumen

Esta investigación fue realizada con el fin de dar respuesta a:

Pregunta-Problema de Investigación

¿Qué beneficios proporcionaría la implementación de una guardería dentro de la UPNFM?

Objetivo General:

Conocer los beneficios que proporcionaría la implementación de una guardería dentro de la UPNFM.

Objetivos específicos:

1. Identificar los beneficios que los estudiantes obtendrían con la apertura de la guardería dentro de la UPNFM.
2. Analizar la Importancia que tendría la apertura de la guardería-
3. Descubrir qué porcentaje de los estudiantes se beneficiarían con la apertura de una guardería.

Metodología utilizada:

Los resultados adquiridos de esta investigación se obtuvieron mediante la aplicación de un instrumento de recolección de datos (encuestas), se analizaron los datos recolectados mediante el software estadístico SPSS y se analizaron los mismos con el fin de responder a la pregunta de investigación.

Tipo de Estudio:

- ✚ Esta investigación es de tipo descriptivo ya que se pretende identificar los beneficios que obtendrían los estudiantes de La UPNFM, en el sistema presencial, al implementar una guardería dentro de la universidad.
- ✚ El diseño de esta investigación es no experimental ya que observaremos el fenómeno tal y como está en su contexto natural, analizándolo sin realizar manipulación en las variables.

Población y Muestra:

La población fue calculada en base a los alumnos matriculados en el III periodo académico del año 2013 en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Muestra 354, con un margen de error del 5% y un nivel de confiabilidad de un 95%. Se usó la modalidad muestral por cúmulos o racimos y mediante el programa STATS2.

Hallazgos:

- ✚ En relación con los resultados obtenidos en la investigación el (92%) está de acuerdo con la implementación de una guardería.
- ✚ El (41%) de los estudiantes eligieron ser beneficiados con la flexibilidad en el horario de clases.
- ✚ El 93% de los estudiantes coinciden en que la apertura de una guardería dentro de la universidad beneficiaría a la población estudiantil.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el siguiente capítulo se presenta el tema de investigación el cual es de mucha relevancia para la población estudiantil ya que a través de ella se pretende conocer la importancia que tendría la implementación de una guardería dentro de La UPNFM.

Tema de Investigación

La importancia de la implementación de una guardería dentro de la UPNFM

Situación Problemática

En la actualidad el tema de las guarderías dentro de las universidades, es de mucho interés ya que muchos estudiantes son padres y madres de familia, este tipo de ayuda a que no crezca la deserción estudiantil.

En países como Colombia y Venezuela se han desarrollado este tipo de proyectos, “creando espacios para atender niños de los 3 meses a los 7 años, con horarios que se acomodan a las necesidades de estudiantes y de empleados.” (Redaccion Bogota, 2011).

Asegurando así el bienestar de los niños y de los padres de familia.

En la universidad de los Andes, gran parte de los profesores y empleados se benefician con el Jardín Uniones, que recibe a sus hijos mientras trabajan o estudian, evitando así las preocupaciones.

También en la universidad Nacional de Colombia, atienden 150 niños y varias generaciones de padres se han graduado con sus hijos, mientras laboran. “Ya que este es un programa que ayuda a mejorar la calidad de vida de las familias, detectando problemas de desnutrición en lo menores y falta de preparación psicológica de los padres, estas fallas son subsanadas con talleres y capacitaciones en crianza.” (Redaccion Bogota, 2011)

La fundación universitaria Juan N. Corpas, donde se ha determinado que los índices de productividad y cumplimiento de horario se incrementan en las personas que pueden tener cerca a sus hijos, a demás los usuarios se sienten seguros con el servicio, ya que todas estas instituciones están avaladas por la Secretaría de Integración Social, que regula los estándares de calidad en educación inicial, pedagogía, nutrición, infraestructura y salubridad de los jardines. De esta manera se ha abordado el tema de las guarderías dentro de las instituciones educativas, que están beneficiando a empleados, profesores y estudiantes, mejorando así la calidad de vida de estas personas. Ya que la deserción universitaria es un fenómeno complejo, las madres solteras que quieren ser profesionales y aunque el tema económico es otro factor importante y se ven entre estudiar o cuidar a sus hijos.

Según investigación realizada en la universidad de Colombia de 4200 el 86% son de estratos bajos, el 64% son mujeres y 34% de ellas son madres solteras cabezas de familia. Para que los estudiantes puedan atender sus clases y culminen sus estudios las directivas de la universidad optaron por adeudarles en sus sedes el espacio ideal para el esparcimiento infantil.

En la universidad de Sevilla también se han abierto guarderías con el objetivo de facilitar, en la medida de lo posible, la conciliación de la vida laboral y familiar de los estudiantes, profesores yemas empleados.

La guardería se edificará en el edificio anexo a la Facultad de Ciencias de la Educación, en el Campus de Ramón y Cajal, donde también comenzará a construirse, el próximo otoño un complejo deportivo para los universitarios.

No es el único centro infantil que la Universidad de Sevilla pone a disposición de los profesores o alumnos con hijos. Así, la universidad prevé inaugurar el próximo mes de octubre una guardería, con 100 plazas, cerca del Campus del Reina Mercedes, situada junto a la Residencia Universitaria Rector Estanislao del Campo. Las obras terminarán a lo largo del mes de agosto, y estará en funcionamiento el próximo otoño.

Estos dos parques infantiles a disposición de toda la comunidad universitaria se unen al que ya está en funcionamiento en la zona Norte de Sevilla, en los Perdigones, cercano a la Facultad de Medicina, Ciencias de la Salud y Odontología. En total, la Hispalense pondrá a disposición de los universitarios 300 plazas de guardería. De las cuales, 200 estarán en marcha antes de que acabe el año -100 en los Perdigones y las otras 100 del Campus de Reina Mercedes-.

Con la construcción de la guardería y del complejo deportivo, el Campus Universitario de Ramón y Cajal, con más de 20.000 estudiantes se convierte en más grande de Andalucía, afirmó Ramírez.

Es un tema de interés de mucho interés, ya que en todas las universidades ya que una parte considerable de la población es padre de familias.

Este tema es de muy importancia porque este tipo instituciones vienen a brindar una gran ayuda a los estudiantes que son padres de familia, en la UPNFM esa es una realidad muy cercana y debido a que muchos de los estudiantes vienen del interior del país y dejan a sus hijos con sus familiares para venir a estudiar, con la implementación de un guardería se evitarían este tipo de problemas.

Pregunta-Problema de Investigación

¿Qué beneficios proporcionaría la implementación de una guardería dentro de la UPNFM?

Objetivo General

Conocer los beneficios que proporcionaría la implementación de una guardería dentro de la UPNFM.

Objetivos Específicos

1. Identificar los beneficios que los estudiantes obtendrían con la apertura de la guardería dentro de la UPNFM.
2. Analizar la Importancia que tendría la apertura de la guardería-
3. Descubrir qué porcentaje de los estudiantes se beneficiarían con la apertura de una guardería.

Justificación

La implementación de una guardería dentro de la UPNFM, es muy importante, por tal razón se inicio una investigación ya que se puede ver a diario a estudiantes que son madres o padres de familia que no tienen otra alternativa más que recibir sus clases acompañadas (os) de sus hijos, lo cual es un distractor para los estudiantes y aun mas para ellos.

Se pretende con esta investigación conocer los beneficios que podrían obtener alumnos al recibir los servicios de una guardería.

Es indispensables conocer las dificultades por las que atraviesan los estudiantes al no tener quien se los cuide de sus hijos, obligándolos abandonar su carrera universitaria; basado en investigaciones realizadas por otras universidades de países como Colombia, Venezuela, Chile, México y España se confirman que la implementación de una guardería viene a mejorar el rendimiento académico y a evitar la deserción estudiantil.

Es por ello que el objetivo de esta investigación va enfocado a identificar que beneficios podría obtener la población estudiantil al realizarse un proyecto de esta magnitud. La presente investigación es un espacio abierto para aquellos que desean profundizar en el tema.

Pregunta de investigación

- ✚ ¿Como estudiante que beneficios obtendrían al implementarse una guardería dentro de la UPNFM?
- ✚ ¿Qué tan importante sería la apertura de una guardería dentro de la UPNFM'?
- ✚ ¿Qué porcentaje de estudiantes se beneficiarían con la apertura de una guardería dentro de la UPNFM?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El presente capítulo contiene elementos teóricos relacionados con la implementación de una guardería dentro de algunas universidades y la ayuda que estas brindan a padres de familia que se ven en la necesidad de llevar a sus hijos a este tipo de instituciones.

1. HISTORIA DE LAS GUARDERÍAS

Las guarderías surgieron con la filosofía de que la educación es la guía del desarrollo y, por lo tanto, entre más temprano se brinde al niño una estimulación apropiada, igualmente se logrará un mejor desarrollo multilateral y armónico de su personalidad, que propiciará la formación de nuevas generaciones más aptas para dirigir la sociedad en la que les corresponda vivir.

A mediados del siglo pasado, la mayoría de las mujeres se dedicaban al cuidado del hogar y de sus hijos. Hoy la historia ha dado un giro de 180 grados y no son pocas las madres de familia que al integrarse al mercado laboral, encuentran en los centros de desarrollo infantil un apoyo para su nuevo estilo de vida. Lo que las madres y padres pretenden encontrar en estos lugares, es el cuidado individual proporcionado por especialistas, en un ambiente seguro para el desarrollo de sus hijos, instalaciones y mobiliario congruente con el servicio, higiene, atención pediátrica y alimentación acorde a la edad de cada niño; un trato cálido, actividades recreativas y educativas.

Las obligaciones laborales y el cuidado de los hijos, la mayoría de las veces no compaginan en horarios, por lo que es indispensable recurrir a un centro de cuidado infantil. Ante esto la solución ideal son las guarderías, término que resulta obsoleto para quienes están inmersos en este negocio, pues se adoptó en Europa durante la Segunda Guerra Mundial, cuando las madres de familia, literalmente, “guardaban” a sus hijos en lugares destinados para ello, mientras trabajaban como voluntarias en los servicios médicos que asistían a los soldados heridos en batalla o en las fábricas donde se elaboraba material de artillería. Ahora la definición apropiada es llamar a estos lugares Centros de Desarrollo Infantil (Cendi), pues se busca estimular el desarrollo físico, mental y emocional de niños cuyas edades oscilan entre los 45 días de nacidos, a cuatro o seis años.

La misión principal en un Cendi es proporcionar los elementos necesarios para el desarrollo de un niño en su esfera física, intelectual y emocional. En estos Cendi hay que hacer las adecuaciones necesarias para ubicar áreas de seguridad (barandales en escaleras y ventanales, cerraduras de seguridad en la puerta principal), servicios sanitarios adecuados para los niños, zona de cocina, área de juegos, recepción y enfermería, entre otras. Resulta ideal que en la entrada principal y en cada salón haya una cámara de video, lo cual permite la vigilancia permanente de los niños, así como tener interfón, para elevar las medidas de

seguridad. El personal contratado debe ser suficiente y estar debidamente capacitado para cualquier eventualidad o contingencia y contar con certificado que avale sus conocimientos. Se recomienda contratar a una licenciada en educación, puericultora o pedagoga y enfermera especialista en materno infantil. Los servicios médicos y de contaduría pueden contratarse de forma externa o permanente, según sea el caso.

Importa resaltar que requiere de una amplia y constante inversión en seguridad, pues es lo que más buscan los padres para sus hijos, y lo que más se requiere para tratar a bebés e infantes. Este campo incluye desde contratar al personal mejor calificado hasta sostener una infraestructura que en verdad resguarde a los infantes. En la actualidad es una necesidad para los padres contar con un lugar donde puedan dejar a sus hijos mientras ellos trabajan. ¿Qué es lo que se busca? Esencialmente seguridad, contar con la certeza de que el personal que labora en el cuidado de nuestros hijos esté capacitado para el trabajo que realiza, que tenga la calidad y calidez en el cuidado de estos niños que dejamos en sus manos y que dependen completamente de ellos (Carabes M. G., 2009).

Las guarderías desde un principio fueron creadas con el propósito de cuidar por el bienestar de los niños y crear un cierto alivio a todos esos padres que por una u otra razón no pueden cuidar a sus hijos mientras trabajan. Los centros de cuidado infantil vinieron a causar nuevas ideas para ayudar a todos los padres. Hoy en día existen muchos centros de cuidado infantil con muchos servicios que a lo largo son de mucha ayuda para el crecimiento de los niños.

2. LAS GUARDERÍAS

Las comúnmente conocidas como guarderías, son generalmente escuelas infantiles, establecimientos educativos, de gestión pública, privada o concertada (privada de gestión pública), en las que se forma a niños entre 0 y 3 años. Los encargados de supervisar a los menores son profesionales en el área de la educación temprana, educación preescolar o educación infantil y su trabajo consiste no sólo en supervisar a los niños y proveerles de los cuidados necesarios de su edad, sino también en alentarlos a aprender de una manera lúdica mediante la estimulación de sus áreas cognitivas, física y emocional. Las guarderías, actualmente en el sistema educativo son conocidas como Centros de Desarrollo Infantil (Cendi) y pueden tener reconocimiento oficial cuando cumplen con los requisitos de instalaciones adecuadas y personal docente y asistencial perfilado así como los correspondientes permisos de gobierno, lo cual las hace más confiables.

Guardería: Institución o establecimiento dedicado al cuidado de los niños que aún no están en edad de escolarización.

3. IMPORTANCIA DE LA GUARDERÍA

Las escuelas infantiles necesitan ser revalorizadas, ya que en los tiempos que corren la labor que desempeñan se está devaluando.

Los centros de educación infantil de primer ciclo (0-3 años) llevan a cabo un trabajo extraordinario con los niños/as de tan temprana edad y todo ello no sería posible sin el trabajo de educadoras competentes e implicadas con y para los pequeños.

Es necesario apreciar la importancia de las escuelas infantiles porque no son guarderías, no solo guardan o cuidan niños, sino que son escuelas que trabajan con nuestros pequeños.

Las educadoras programan actividades diseñadas para conseguir un desarrollo integral de los niños/as, planifican unos contenidos, objetivos, ejes transversales, integran el desarrollo de las inteligencias múltiples, y lo más importante escuchan con los oídos, con la mirada y con el corazón las necesidades que los niños tienen, buscando soluciones.

"La guardería es el espacio donde el niño puede mejorar antes de entrar a la escuela, es donde los niños empiezan a aprender, por ejemplo con la plastilina, así mejoran sus músculos motores, para que después puedan agarrar el lápiz para pintar y escribir.

3.1 Relaciones con otros niños

La guardería aporta una nueva faceta al pequeño al ampliar sus relaciones interpersonales: comienzan a tener sentimientos de pertenencia a un grupo y perciben que allí hay unas reglas y unos horarios que tienen que cumplir todos los niños juntos.

A lo largo de toda su educación fuera del entorno familiar, se irán dando cuenta de que no son el centro de todo, aunque sigan siendo los reyes de la casa. Y también de que hay «otros iguales» con los que jugar, divertirse y compartir, pero también con los que pelearse, de quienes proteger sus juguetes, a quienes chillar...

3.2 Desarrollo de la comunicación

Los pequeños se comunican entre sí con su propio lenguaje. No es que hablen entre ellos sin que los adultos se den cuenta, pero sí emplean otro tipo de registros y de gestos.

Si su forma de actuar cambia cuando tiene que dirigirse a otro niño, su relación con los adultos también se modifica. Después de varios intentos infructuosos, entiende que el lenguaje y la comunicación que utiliza con los mayores debe variar según las circunstancias y el lugar. Seguramente papá y mamá serán más sensibles a sus gestos de afecto que los

educadores, así que si quiere algo, tendrá que pedirlo de forma diferente, esperar su turno o, simplemente, conformarse.

4. TIPOS DE GUARDERÍA

4.1 Guarderías en Domicilios Particulares

Algo parecido al servicio de guarderías son los domicilios particulares donde se cuidan grupos reducidos de niños. Al no ser tan caros como los centros especializados, en muchos lugares gozan de gran aceptación. Muestra de ello es que aproximadamente tres cuartas partes de los niños estadounidenses que son atendidos fuera del hogar van a ese tipo de guarderías. La mujer que cuida a los niños suele ser, a su vez, madre también. (Carabobo, <http://www.actiweb.es/lasguarderias/tipos.html>).

4.2 Guarderías Privadas

Esto está sucediendo hasta con las guarderías privadas. Hay que reconocer que existen muchas que son excelentes. Sin embargo, algunos de esos centros recortan gastos mediante asignar menos personal a una cantidad mayor de niños. O economizan pagando a los trabajadores un sueldo que apenas supera el salario mínimo, lo que hace que los profesionales más capacitados no acepten ese puesto de trabajo.

Después del estudio que se ha hecho se puede llegar a la conclusión que las guarderías son establecimientos educativos de mucha importancia ya que en ellas se atienden infantes desde una temprana edad, y día a día las personas que atienden estos lugares, tienen la responsabilidad de impartir saberes y de proporcionar el cuidado que los niños requieren.

Los padres ponen toda la confianza y por tal razón las personas que se ocupen de atender las guarderías deben ser profesionales en el campo, ya que de ellos junto con el apoyo de los padres dependerá el desarrollo de los niños a esa temprana edad.

5. USO DE GUARDERÍAS

5.1 Beneficios a los estudiantes

Con la implantación de las guarderías en las universidades todos ganan: universidad y estudiantes. Por un lado, se logra reducir el absentismo y aumentar la motivación del estudiante; por otro, el estudiante gana en tranquilidad al tener a su hijo cerca y ahorra dinero gracias a la subvención de la universidad. Las guarderías infantiles vienen entonces a resolver un problema social importante, y cuando funcionan en forma óptima, son una ayuda muy valiosa para asegurarse que los niños estén seguros, con una nutrición apropiada, con una estimulación infantil correcta desde el punto de vista de su desarrollo y

rodeados de cariño, favoreciéndose así su proceso de socialización y el ingreso al nivel preescolar (ramirez, 2013).

Las guarderías en un contexto general ya se hable de estudiantes o personas que trabajan en una determinada empresa que necesitan de alguien para que tome cuidado de sus hijos o cualquier otro familiar que requiera de mayor atención y cuidado , sirven de mucho apoyo y viene a beneficiar de un modo u otro. No solamente favorecen a las personas que lo necesitan sino también a sus hijos o familiares ya que no solamente aumentan la eficiencia en labores sino enriquecimiento en el crecimiento del niño.

Otro argumento importante en favor de guarderías en universidades son los potenciales ahorros para los padres. Éstos no tendrían que hacer viajes extra hacia y desde la guardería, ahorrando combustible. Además, es más probable que las guarderías regulares cobren tasas fijas que las del campus. Aquellas también pueden requerir que los padres paguen para reservar su lugar en el verano, cuando un maestro está ausente (Smith).

Es inevitable no pensar en el precio monetario de este tipo de centros. Sin embargo, al contar con este servicio dentro del campus el ahorro monetario sería evidente ya que los padres o estudiantes no necesitarían gastar doble transporte en ir a dejar y traer sus hijos. Hoy en día es muy importante ahorrar económicamente dada las circunstancias de nuestro país, Honduras.

Por lo tanto, la guardería infantil es un recurso crítico para aliviar parte del estrés de cuidar y aliviar la tensión de las prioridades y obligaciones en competencia. Según las encuestas realizadas en la Universidad de Indiana en Bloomington y la Universidad de Michigan, es una de las principales preocupaciones de los estudiantes que son padres. Las instalaciones de cuidado infantil no sólo permiten a los padres la tranquilidad y les dan más tiempo para dedicar a las tareas escolares y de obtención de ingresos, las instalaciones también pueden ayudar a aumentar la retención de entre un grupo que pueda abandonar la escuela.

Cincuenta y siete por ciento de los padres que son estudiantes son de bajos ingresos, lo que significa que la atención de centros fuera del campus (que en muchos estados cuestan más que el promedio anual de alquiler) no son opciones realistas para muchos estudiantes que son padres. Aunque a menudo es considerado como una alternativa de bajo costo a universidades que cuentan con carreras de cuatro años, seguir estudiando es a menudo inaccesible. Con el costo adicional de cuidado de niños, puede ser inalcanzable para muchos padres (García, 2011).

La situación no solamente se muestra difícil en Honduras para los estudiantes, sino también en otros países en donde la mitad de la población estudiantil trabaja o tienen hijos. Si bien es cierto el cuidado de los niños es la prioridad y lograrlo es el objetivo, hay otros factores que se incumben, siendo en este caso, el costo de la guardería. Centros de cuidado infantil fuera de la universidad, pueden ser mucho más costosos y no estar al alcance de un estudiante que es padre de familia que tiene la obligación de costearse sus estudios y así

mismo proveer para su pequeño. Es por ello que al implementar guarderías en las universidades funcionarían como cierto alivio y al mismo tiempo motivación a los estudiantes a seguir luchando por sus estudios y prepararse sin preocuparse por su hijo o dadas otras circunstancias, por estar al cargo de un familiar ya sea primo, sobrino o hermano.

Los centros se convierten en lugares donde los padres pueden construir "capital social", los contactos que necesitan para navegar a través de problemas, tales como la preocupación por el desarrollo del niño y la búsqueda de una buena atención de salud y escuelas. El concepto de capital social, desarrollado en la Universidad durante décadas, ayuda a explicar el poderoso efecto de las conexiones personales en el estatus social y el éxito financiero.

La investigación por el sociólogo de Mario Small de la Universidad de Chicago, mostró beneficios para los padres necesitados como no necesitados. Las madres con niños en centros de guardería tienen al menos un amigo mejor que otras madres, por ejemplo. Madres que no son menesterosas que hicieron amigos en los centros de atención de día eran casi 60 por ciento menos propensas a tener depresión que las que no hacen amigos. Las Madres de escasos recursos eran menos propensas a experimentar desamparo si sus hijos estaban matriculados en las guarderías, aunque hubieran experimentado desamparo antes (Amelia, 2009).

Socializar es algo que viene a beneficiarnos como seres humanos ya que es de mucha ayuda e importante contar con el apoyo de alguien para determinada situación. Madres solteras, tienden a tener más preocupaciones que las madres que tienen ese apoyo de su pareja. Por otra parte, tratándose de madres primerizas, el tener un bebe por primera vez, implica un proceso de experimentación, donde las madres se abren a una nueva etapa de la vida en donde todo lo que realizaran es totalmente nuevo. Es por ello, que el tener oportunidad de relacionarse con otras madres, les beneficia brindándoles oportunidad de escuchar consejos de cómo cuidar a sus bebes u otras recomendaciones para el cuidado de sus hijos.

5.2 Las guarderías como un apoyo para los estudiantes.

Artículo 1.

La «Guardería de la Universidad de Valladolid» es un Servicio de la citada Universidad, cuya finalidad es la siguiente:

Poner a disposición de las personas que trabajan o estudian en la Universidad un Servicio de permanencia, cuidado y educación de sus hijos, que favorezca el desarrollo armónico de la personalidad del niño.

Artículo 2.

La «Guardería de la Universidad de Valladolid» dispone de edificio de uso exclusivo en la calle

Trafalgar nº 5, de Valladolid, de propiedad de la Universidad.

Artículo 11.

La Guardería contará para su desenvolvimiento con:

- a) Las aportaciones de la Universidad de Valladolid.
- b) Las subvenciones de las Instituciones Públicas y Privadas, donaciones y otros.
- c) Las cuotas que se fijen por asistencia y comedor.

Artículo 12.

1. La cuota anual será fijada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Valladolid, a propuesta de la Comisión Económica.
2. Cuando en la situación familiar de algún niño concurren causas excepcionales de carácter económico, el Consejo de Guardería podrá proponer al Rectorado la gratuidad del servicio para el niño, sin que los gastos que se produzcan puedan incidir en las cuotas de los restantes niños.

Artículo 13.

1. La cuota anual se fraccionará en once mensualidades. La Dirección de la Guardería, notificará al Negociado correspondiente, dentro de los 10 primeros días, los cargos correspondientes (al mes de la fecha).
2. En concepto de reserva de plaza y de matrícula, se satisfará una cantidad que será el 50% del importe de la cuota mensual establecida para dicho curso, y su pago se efectuará con la cuota del mes de junio de cada año. Esta cuota de reserva, será deducida del importe de la mensualidad de septiembre.

Para los niños de nuevo ingreso, se satisfará el 50% de la cuota mensual al confirmarse el alta del niño, sin que en este caso proceda devolución ninguna.

3. Las cuotas de alimentación se incluirán en el recibo de la mensualidad correspondiente, excepto si se ha comunicado antes del comienzo del mes la no asistencia del niño, por enfermedad u otra causa, antes del cargo de la cuota.

Artículo 14.

La distribución de las plazas disponibles, se realizará de una manera proporcional a los porcentajes de solicitudes de cada colectivo (PDI, PAS y Estudiantes).

Sólo se admite una solicitud por niño. Si los padres pertenecen a más de un colectivo, deberán indicar por cuál de ellos se realiza. Todas las solicitudes adjuntarán obligatoriamente la documentación exigida en el impreso de solicitud de la plaza, en caso

contrario serán desestimadas automáticamente. La admisión en la Guardería se acomodará, en el supuesto de que las solicitudes superen el número de plazas disponibles en cada grupo establecido, a los siguientes criterios y puntuaciones:

a) Los niños que tengan uno o varios hermanos en la Guardería en el curso a comenzar serán admitidos directamente, siempre que haya plaza disponible.

b) Puntuación por cada progenitor que esté en alguno de los siguientes colectivos:

IX. 5. 4 1 PDI:

- Si tiene dedicación a Tiempo Completo: 2 Puntos.

- Si tiene dedicación a Tiempo Parcial: 1 Punto.

2 PAS:

- Si es fijo o interino: 2 Puntos.

- Si es contratado: 1 Punto.

3 Estudiantes:

- Hasta un máximo de 2 puntos de forma proporcional al número de créditos en los que esté matriculado en el curso actual, respecto al promedio anual de los estudios en los que se encuentre matriculado.

- ✚ Los niños que, siendo uno de sus progenitores miembro de la Comunidad Universitaria, y el otro progenitor ocupe puesto de trabajo fuera de la Universidad: 0,5 puntos.
- ✚ En el caso de que alguno de los padres se encuentre en excedencia por cuidado de hijos, si esta finaliza dentro del año natural de la incorporación del niño al Centro, se considerará trabajador en activo a efectos del baremo.
- ✚ Número de hijos en la unidad familiar (1 punto por cada uno, excluido el solicitante).
- ✚ En el caso de familias mono parentales la puntuación obtenida en el apartado b) se multiplicará por 2.
- ✚ En caso de empate, prevalecerá el criterio económico, primando las rentas más bajas.
- ✚ Cualquier situación especial que no haya sido contemplada en este reglamento, será estudiada por el Consejo de la Guardería.
- ✚ Como criterio adicional, se considerarán las necesidades de la propia Guardería.
- ✚ Se admitirán las solicitudes de los nonatos al término de la fecha límite de la admisión de las solicitudes. Estas no entrarán en el concurso, pero pasaran al final de la lista de espera, siguiendo el orden del nacimiento.
- ✚ En la convocatoria de plazas se indicarán los documentos que deben acompañarse al de solicitud.

- ✚ En el momento del comienzo del curso, los padres del niño deberán estar vinculados obligatoriamente a la Universidad

Artículo 15.

Una vez admitido un niño en la Guardería, conservará la plaza hasta finalizar el curso correspondiente al año que cumpla la edad límite establecida.

Artículo 16.

El Personal que presta sus servicios en la Guardería, con carácter fijo, tendrá derecho a la admisión de sus hijos, sin necesidad de cumplir los requisitos de carácter general. (<http://www.uva.es/sites/default/adjuntos/documentos> , 2008).

Con jardines infantiles, han mejorado la productividad de profesores, estudiantes y empleados

Desde hace más de un año, Óscar Ramírez va a clases de la Universidad Central en compañía de su hijo de 4 años.

Este estudiante de sexto semestre de Administración de Empresas es uno de los alumnos beneficiados con los jardines y guarderías que están ofreciendo varias instituciones de educación superior para evitar que los jóvenes que son padres deserten de sus estudios.

De esta manera, se han creado espacios para atender a niños entre los 3 meses y los 7 años, con horarios que se acomodan a las necesidades de estudiantes y de empleados. "Es una gran ventaja. Soy padre soltero y, mientras estudio, puedo asegurarle el bienestar a mi hijo", dice Óscar.

Un caso similar es el de Viviana Cardozo, de Gastronomía en el Politécnico Internacional, quien escogió esta institución entre muchas opciones, porque le permitía estar cerca de su hija de 2 años.

En este lugar, los beneficiados pagan 500 pesos diarios y, además, pueden solicitar las becas que les ofrece el servicio gratuito si alcanzan un promedio académico de 4,0.

En la Universidad de los Andes, gran parte de los profesores y empleados se benefician con el Jardín Infantil Uniandes, que recibe a sus hijos mientras laboran. "Lo mejor es el tiempo que comparto con mi hija. Trabajo sin preocupación porque está casi que a mi lado", afirmó Marcela Bolaños, profesora del Departamento de Ciencias Biológicas.

En la Universidad Nacional, actualmente atienden a 150 niños y varias generaciones de padres se han graduado con sus hijos. "Es un programa que ayuda a mejorar la calidad de vida de las familias -señaló Margarita Corredor, directora del jardín de la Nacional-. Hemos identificado problemas de desnutrición en los menores y de falta de preparación psicológica de los padres, fallas que subsanamos con talleres y jornadas de capacitación en crianza".

A esa misma conclusión llegó la Fundación Universitaria Juan N. Corpas, donde se ha determinado que los índices de productividad y cumplimiento de horario se incrementan en las personas que pueden tener cerca a sus hijos. Además, los usuarios se sienten seguros con el servicio, ya que todas estas instituciones están avaladas por la Secretaría de Integración Social, que regula los estándares de calidad en educación inicial, pedagogía, nutrición, infraestructura y salubridad de los jardines. (Bogotá, 2011)

6. SERVICIOS QUE OFRECE LA GUARDERÍA

El uso de las guarderías no solo debe proveer de servicios de cuidados, sino también servir como primer contacto con los grupos sociales. Es una etapa idónea para mejorar relaciones sociales, lenguaje, conducta, refuerzo físico y psicológico, entre otros. Proveen una gran oportunidad para detectar malos hábitos y maltrato infantil y sirven también a los propósitos de una evaluación temprana de posibles anomalías tanto físicas como del comportamiento.

Proponen becas de guarderías para hijos de estudiantes universitarios En diciembre pasado se presentó un proyecto en la UNR para beneficiar a alumnos con niños a cargo En diciembre pasado se presentó un proyecto en la UNR para beneficiar a alumnos con niños a cargo. Matías Loja / La Capital.

A las trabas económicas que miles de jóvenes universitarios deben sortear para hacerle frente a sus estudios, desde un tiempo a esta parte se observa el fenómeno de los universitarios que tienen hijos a cargo y que, por tal motivo, ven dificultado el cursado de su carrera. (http://archivo.lacapital.com.ar/2006/02/18/educacion/noticia_270143.shtml).

La guardería contaría con el servicio de profesionistas formados en la propia UAQ y evitaría que los estudiantes universitarios abandonen sus estudios por no tener dónde dejar a los niños. (<http://www.elsiglodetorreon.com.mx>)

El proyecto de guarderías impulsado por la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), está por iniciar en próximos meses, y se prevé apoyar en primera instancia a 120 niños, aseguró Juan Pablo Cárdenas Palacios, presidente de la Federación Estudiantes Universitarios Querétaro (FEUQ).

Debe destacar que dicho proyecto es para brindar el apoyo a la creciente población de madres solteras estudiantes, quienes se encuentren en situación desfavorable; las facultades en las que se ha detectado más casos, es en la de Derecho y Contabilidad. (Márquez, 2013)

Que servicios presta una guardería

- ✚ Contar con un espacio educativo destinado a favorecer el desarrollo a través de sus interacciones con los adultos y con otros niños.

- ✚ Cuidar de los niños, de ésta manera a potenciar los dotes de creatividad y mejorar su capacidad de madurez.
- ✚ Aportar con seguridad, estimulación correcta desde el punto de vista del desarrollo del niño y fortalecer el proceso de socialización.
- ✚ Fortalecer su seguridad y autoestima.
- ✚ Favorecer la interiorización temprana con los hábitos de salud y cuidado personal, relacionados con rutinas cotidianas de aseo. Las niñas y los niños en la guardería aprenden a lavarse las manos, la cara, los dientes y etc.
- ✚ Los niños adquieran conocimientos en un ambiente de armonía convivencia social, rodeado de estimulación temprana que favorezca esos aprendizajes, así como su seguridad y autoestima.
- ✚ Fortalecer las habilidades y destrezas a través del juego y experiencias educativas que los enriquezcan física, emocional, social e intelectualmente.
- ✚ Ubicar a los niños de acuerdo con las diferentes etapas de desarrollo, por eso nuestra constante revisión de los programas a fin de incorporar nuevas técnicas y prácticas educativas.
- ✚ Como parte del proceso educativo y de una formación integral, es promover la adquisición de la identidad nacional y cultural a través de la realización de ceremonias cívicas: festejos de días conmemorativos del calendario cívico (día de la bandera, fundación, independencia de la ciudad; eventos culturales; y, festejos de fiestas tradicionales (día de las madres, día del niño, etc.).
- ✚ Realizar tareas que les permitan ser apoyo para el ingreso al sistema escolarizado.
- ✚ El cuidado en la alimentación del niño ofreciendo una dieta balanceada, variada, equilibrada, en cantidades adecuadas de acuerdo a su edad

Producto o Servicio.

La guardería y estimulación temprana tiene como función principal servir de apoyo a las familias que por varias circunstancias no pueden estar al cuidado de su niño. Este servicio se dedicará a sustituir de alguna manera la función de los padres, proporcionando un lugar acogedor, de amor, afecto y seguridad, el mismo que proporcionará los materiales necesarios para que el infante pueda desarrollarse de manera adecuada.

Se considera los siguientes puntos como usos del servicio:

- ✚ Guardería y Estimulación Temprana.- Es aquel servicio que dispone de los recursos personales y materiales suficientes para realizar una intervención global y personalizada a los niños, sus familias y su entorno, ya que la estimulación

temprana se considera como una herramienta de apoyo en el crecimiento del niño evitando presentar posibles riesgos de trastornos en el desarrollo.

- ✚ Cuidado.- La guardería y estimulación temprana se presentará como un lugar acogedor para que el niño se sienta protegido y puedan desarrollarse con mayor seguridad y facilidad.
- ✚ Seguridad.- La guardería y estimulación temprana contará con la infraestructura adecuada a las necesidades de los infantes, un personal capacitado que pueda proporcionar cuidados especiales satisfaciendo las necesidades tanto del niño como las aspiraciones de los padres.
- ✚ Afecto.- Todo el personal de la guardería y estimulación temprana debe proporcionar muestras de cariño a los niños desde su llegada con la finalidad de hacerlo sentir como si estuviera en su hogar.
- ✚ Enseñanza.- Se inculcará en el niño valores, principios, conservación del medio ambiente, modos de comportamiento y enseñanzas básicas preescolares con la finalidad de formar mujeres y hombres libres, autónomos, creativos, reflexivos, críticos, conscientes de sí mismo, de la relación con los demás y con el medio que les rodea.
- ✚ Atención temprana.- Es el conjunto de intervenciones, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños de temprana edad.
- ✚ Atención psicopedagógica.- El personal especializado será el encargado de registrar los cambios evolutivos, que serán analizados para proponer soluciones en caso de existir anomalías.
- ✚ Atención Psicológica.- Se realizará un seguimiento permanente de las actividades del niño con la finalidad de detectar trastornos y tomar medidas precautelares.
- ✚ Integración de los padres.- Lograr que los padres de familia se integren en el tiempo libre a fin de realizar una estimulación adecuada para el reforzamiento y la cooperación en el proceso de desarrollo y aprendizaje del párvulo.

7. TIEMPO DE USO DE LAS GUARDERÍAS

Promedio de precios a jornada completa

Sector	Horario	Precio
Norte	08:00 - 17:00	\$ 250
Centro	08:30 - 17:30	\$ 230
Sur	09:00 - 18:00	\$ 200
Residencial	08:30 - 17:00	\$ 320

Promedio de precios a media jornada

Sector	Horario	Precio
Norte	08:00 - 13:00	\$ 200
Centro	08:30 - 12:30	\$ 150
Sur	09:00 - 12:30	\$ 100
Residencial	08:30 - 14:00	\$ 250

En relación con nuestro país sería el pago en lempiras y como la mayoría eligió por periodos académicos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo presenta el marco metodológico que contiene la población y muestra, tamaño de la muestra, selección de la muestra, incluyendo también los instrumentos de recolección de datos así también la prueba piloto que se realizó, representando el 10% del total de la muestra y el plan de análisis de los datos obtenidos.

MATRIZ DE VARIABLES E INDICADORES

Variables	Indicadores	Sub-indicadores	Referentes empíricos
<i>Beneficios</i>	Ahorro económico	• Transporte	
		• Pago por el cuidado	
	Seguridad	• Física	Hijos(alimentación)
		• Psicológica	Padres e hijos
<i>Importancia de la guardería</i>	Apoyo a los estudiantes	Mejor rendimiento académico	Mayor concentración en clases
<i>Porcentaje de beneficiarios</i>	Cantidad de estudiantes beneficiarios	<ul style="list-style-type: none"> • Padres • Tíos(as) • Primos(as) • Hermanos(as) 	

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de tipo descriptivo ya que se pretende identificar los beneficios que obtendrían los estudiantes de La UPNFM, en el sistema presencial, al implementar una guardería dentro de la universidad.

Así mismo se medirá la importancia de la apertura de una guardería, ya que esta vendría a beneficiar a un gran porcentaje de la población estudiantil que son padres de familia.

TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de esta investigación es no experimental ya que se observara el fenómeno tal y como está en su contexto natural, analizándolo sin realizar manipulación en las variables.

Dentro del diseño no experimental se encuentra el diseño de tipo transversal; el cual se utilizara ya que se recolectaran datos en un tiempo único, debido a que se aplicara el instrumento una sola vez en este período académico actual, dentro de las instalaciones de La UPNFM.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

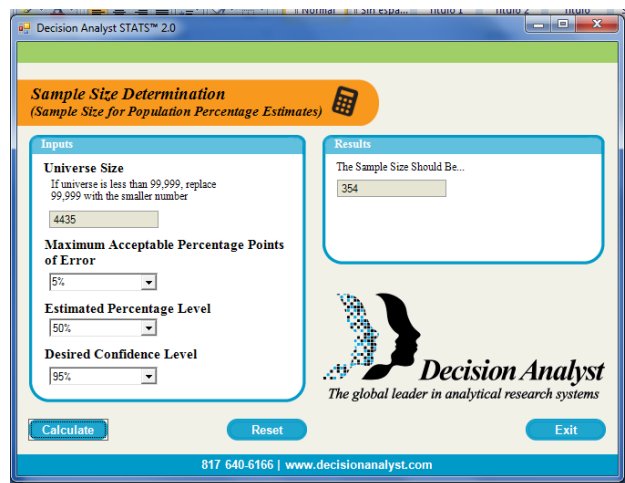
La población fue calculada en base a los alumnos matriculados en el III periodo académico del año 2013 en la universidad pedagógica nacional francisco Morazán (UPNFM). Muestra 354, con un margen de error del 5% y un nivel de confiabilidad de un 95%.

Tipo de muestra

Se usó la modalidad muestral por cúmulos o racimos y mediante el programa STATS2 se realizó en etapas una elección aleatoria de cada una de las unidades de medición, dentro de las cuales se implican diferencias entre unidades de análisis es decir grupos homogéneos.

Tamaño de la muestra

- a) Población Total : 4,435 estudiantes
- b) Margen de Confianza: 95%
- c) Error de muestra: 5%
- d) Tasa de No Respuesta (TNR): 10%
- e) Muestra (m): 354
- f) m+ TNR: 389estudiantes



The screenshot shows the 'Sample Size Determination' window of the Decision Analyst STATS 2.0 software. The window is titled 'Decision Analyst STATS™ 2.0' and has a subtitle 'Sample Size Determination (Sample Size for Population Percentage Estimates)'. It is divided into two main sections: 'Inputs' and 'Results'. In the 'Inputs' section, the 'Universe Size' is set to 4435, the 'Maximum Acceptable Percentage Points of Error' is set to 5%, the 'Estimated Percentage Level' is set to 50%, and the 'Desired Confidence Level' is set to 95%. In the 'Results' section, the calculated sample size is 354. The software also includes a logo for 'Decision Analyst' with the tagline 'The global leader in analytical research systems' and contact information: 817 640-6166 | www.decisionanalyst.com.

Selección de la muestra

Utilizando el Launch STAT 2.0 se seleccionó los edificios, pisos y aulas en los en los cuales se aplicó el instrumento de recolección de datos, luego se aplicó un pilotaje a 28 personas. Seguidamente de haber aplicado el pilotaje, se hicieron los ajustes necesarios y se procedió a aplicar la encuesta final al total de la muestra que equivale a 400 estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Distribución de la muestra

Hora	Edificio	Piso o planta	Aula	Responsable
7:00-8:00 am	5	1	1-101	Karla Zapata
8:00-9:00 am	3	4	4-401	Karla Zapata
9:00-10:00 am	5	2	2-204	Fany Mendoza
10:00-11:00 am	3	4	4-402	Gina Andino
11:00-12:00 pm	7	4	4-402	Gina Andino
1:00-2:00 pm	13	3	3-307	Karla Zapata
2:00-3:00 pm	3	2	2-203	Fany Mendoza
3:00-4:00	7	3	3-302	Karina Ponce
4:00-5:00 pm	5	3	3-309	Karina Ponce
5:00-6:00 pm	7	4	4-405	Gina Andino
5:00-6:00 pm	11	3	3-302	Karina Ponce
6:00-7:00 pm	3	4	4-401	Fany Mendoza
7:00-8:00 pm	5	1	1-106	Karina Ponce

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

De acuerdo a los objetivos de la investigación, el tipo de información y las fuentes de información consultadas, se selecciono como instrumento de recolección de datos la encuesta la cual es muy utilizada en investigación social; esto permitió consultar directamente las unidades de análisis. Existen varios tipos de encuesta en este caso se selecciono el cuestionario, donde cada encuestado contesto las preguntas anticipadamente elaboradas y en una secuencia dada, que generalmente se presentan de una forma escrita.

Plan de análisis de datos

A través de la aplicación de encuestas a los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán matriculados en el III Período del año 2013 se obtuvieron resultados satisfactorios. Estos resultados se realizaron mediante programas expertos en análisis de datos como lo es Excel y SPSS. Primeramente se selecciono mediante el programa estadístico STATS 2.0 de forma aleatoria el aula, edificio y piso en donde serian aplicadas las encuestas. Al aplicar las encuestas se presentaron problemas como ser aulas vacías y ocurrido esto se selecciono de nuevo otra aula, edificio y piso en forma aleatoria. Luego de aplicar las encuestas se procedió con la tabulación de los datos de las 400 encuestas en Excel, trasladándolas seguidamente al programa SPSS para su respectiva depuración para así mismo generar un análisis cuantitativo ordinal del instrumento.

Para obtener los resultados y porcentajes se marca toda la tabla de tabulación y luego se utiliza la opción de análisis, indicando la estadística descriptiva y luego frecuencias. Se complementan todos los cuadros de los datos analizados y se hacen las gráficas a partir de estas tablas en el programa Excel.

Y es así como el proceso de resultados o hallazgos fue realizado a través de métodos que facilitan el desarrollo de la estadística mediante programas tecnológicos. Análisis que presenta el instrumento (encuesta) es descriptivo y no experimental ya que no se manipulan variables, por tanto se le invita a continuación a conocer los resultados obtenidos a raíz del proceso de la investigación “La importación de la implementación una guardería dentro de la UPNFM”.

CAPÍTULO IV

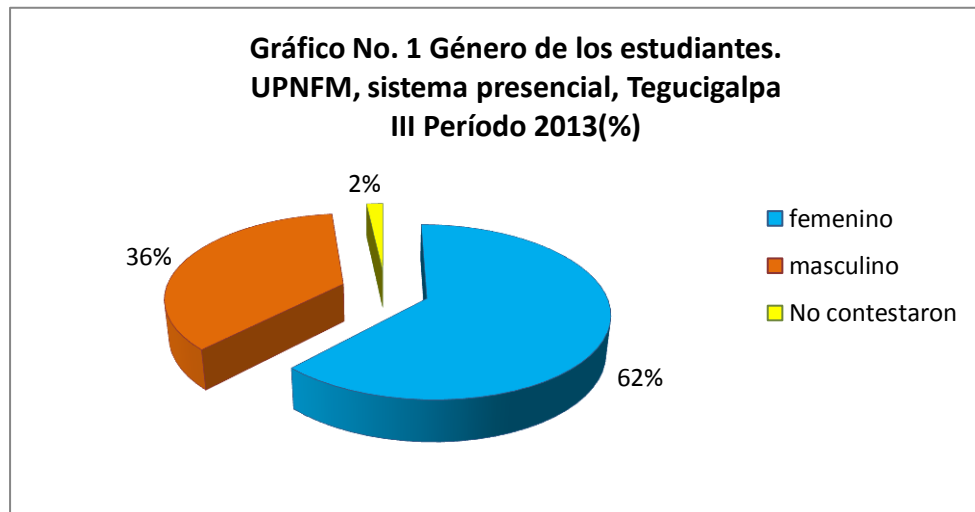
RESULTADOS O HALLAZGOS ENCONTRADOS

El siguiente capítulo presenta los resultados y hallazgos encontrados producto de la investigación realizada a la población estudiantil encuestada del III período académico del año 2013 de la UPNFM. Para la comprobación de la hipótesis se utilizó el programa estadístico SPSS utilizando las técnicas del chi cuadrado.

Características de la muestra encuestada

1. Género de los estudiantes de la UPNFM encuestados.

Género					
	Genero	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	femenino	248	62.2	63.3	63.3
	masculino	144	36.1	36.7	100.0
	No contestaron	7	1.8		
Total		399	100.0		



De acuerdo con las respuestas obtenidas el 62% representa la población femenina, el 36% la población masculina y el 2% representa a las personas que no contestaron esta pregunta.

Las Madres de escasos recursos eran menos propensas a experimentar desamparo si sus hijos estaban matriculados en las guarderías, aunque hubieran experimentado desamparo antes (Amelia, 2009).

En este análisis de datos quedo evidenciado que mayor parte de la población estudiantil es de sexo femenino, en algunos casos muchas de ellas son madres de familia, hermanas, tías y hasta madres solteras, debido a esto se verían beneficiadas con la implementación de la guardería de sobremanera.

2. Edad de los estudiantes de la UPNFM encuestados

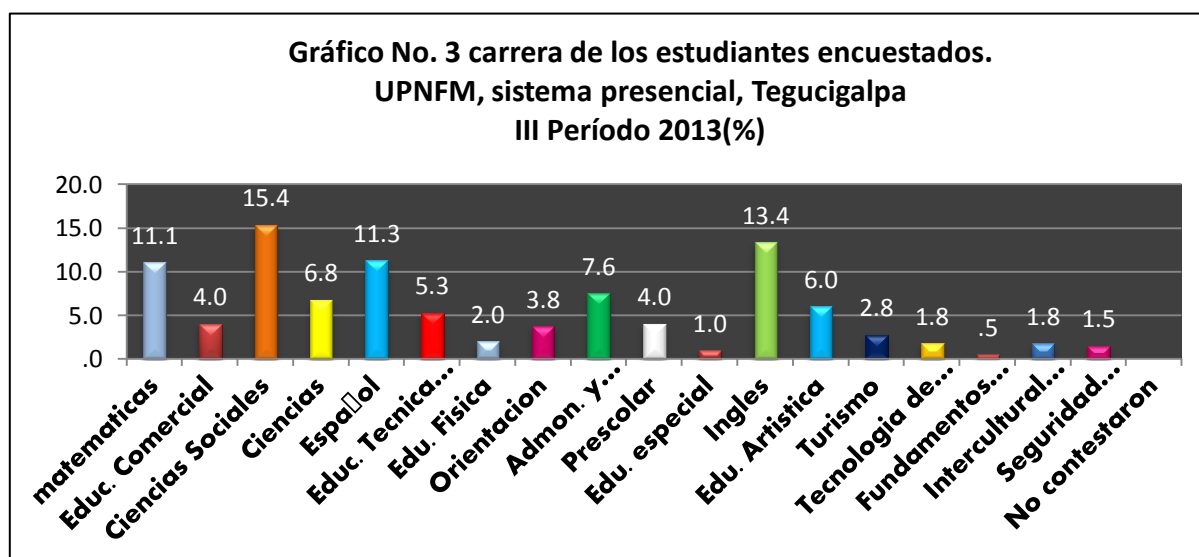
Estadísticos		
Edad		
N	Válidos	394
	No contestaron	5
Media		23,1
Mediana		21
Moda		20
Mínimo		2
Máximo		49

edad					
	edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	.3	.3	.3
	16	1	.3	.3	.5
	17	1	.3	.3	.8
	18	24	6.0	6.1	6.9
	19	52	13.0	13.2	20.1
	20	71	17.8	18.0	38.1
	21	55	13.8	14.0	52.0
	22	40	10.0	10.2	62.2
	23	19	4.8	4.8	67.0
	24	21	5.3	5.3	72.3
	25	19	4.8	4.8	77.2
	26	13	3.3	3.3	80.5
	27	8	2.0	2.0	82.5
	28	15	3.8	3.8	86.3
	29	9	2.3	2.3	88.6
	30	16	4.0	4.1	92.6
	31	4	1.0	1.0	93.7
	32	3	.8	.8	94.4
	34	3	.8	.8	95.2
	35	6	1.5	1.5	96.7
36	1	.3	.3	97.0	
37	1	.3	.3	97.2	
38	3	.8	.8	98.0	
39	1	.3	.3	98.2	
40	3	.8	.8	99.0	
41	1	.3	.3	99.2	
45	1	.3	.3	99.5	
47	1	.3	.3	99.7	
49	1	.3	.3	100.0	
	Total	394	98.7	100.0	
no contestaron		5	1.3		
Total		399	100.0		

Según los datos obtenidos en la encuesta las edades de los estudiantes de la UPNFM inician desde los 16 hasta los 49 años de edad, predominando más la edad de los 20 hasta los 26 años con un 18%.

3. carrera de los estudiantes de la UPNFM encuestados.

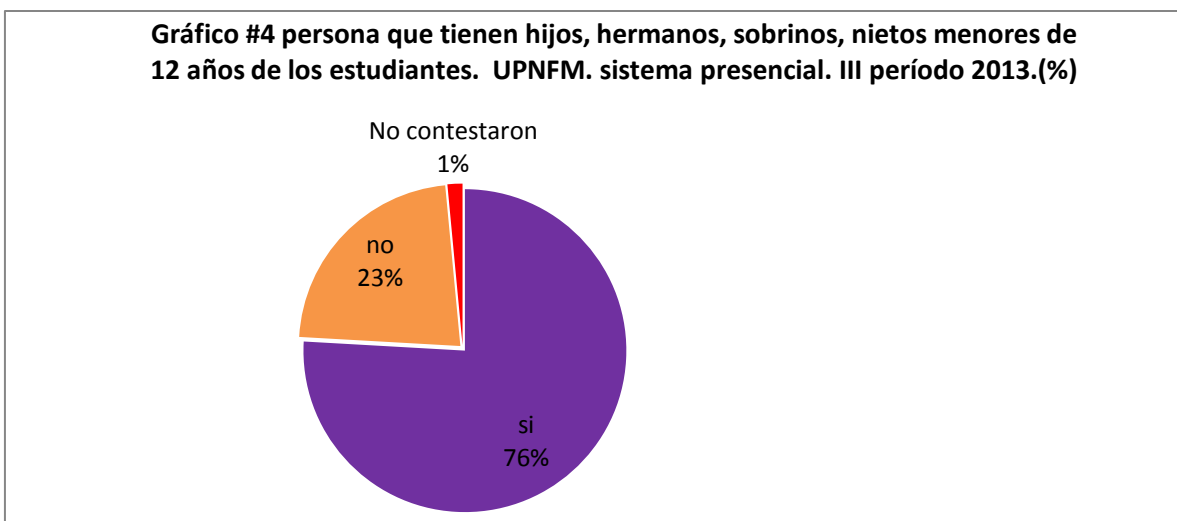
	carrera	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	matemáticas	44	11.0	11.1	11.1
	Educ. Comercial	16	4.0	4.0	15.1
	Ciencias Sociales	61	15.3	15.4	30.5
	Ciencias	27	6.8	6.8	37.3
	Español	45	11.3	11.3	48.6
	Educ. Técnica Industrial	21	5.3	5.3	53.9
	Edu. Física	8	2.0	2.0	55.9
	Orientación	15	3.8	3.8	59.7
	Admon. y gestión Educativa	30	7.5	7.6	67.3
	Preescolar	16	4.0	4.0	71.3
	Edu. especial	4	1.0	1.0	72.3
	Inglés	53	13.3	13.4	85.6
	Edu. Artística	24	6.0	6.0	91.7
	Turismo	11	2.8	2.8	94.5
	Tecnología de Alimentos	7	1.8	1.8	96.2
	Fundamentos General y Pedagogía	2	.5	.5	96.7
	Intercultural Bilingüe	7	1.8	1.8	98.5
	Seguridad Alimentaria	6	1.5	1.5	100.0
		No contestaron	2	.5	
Total		399	100.0		



De acuerdo con los datos obtenidos los estudiantes de la carrera de ciencias sociales con un 15.4% porcentaje más alto de la encuesta, luego inglés con 13.4, español con 11.3, matemáticas con 11.1, etc. De esta manera se hizo un monitoreo o sondeo sobre el número poblacional de cada una de las carreras de la UPNFM.

4. Personas que tienen hijos, hermanos, sobrinos, nietos menores de 12 años.

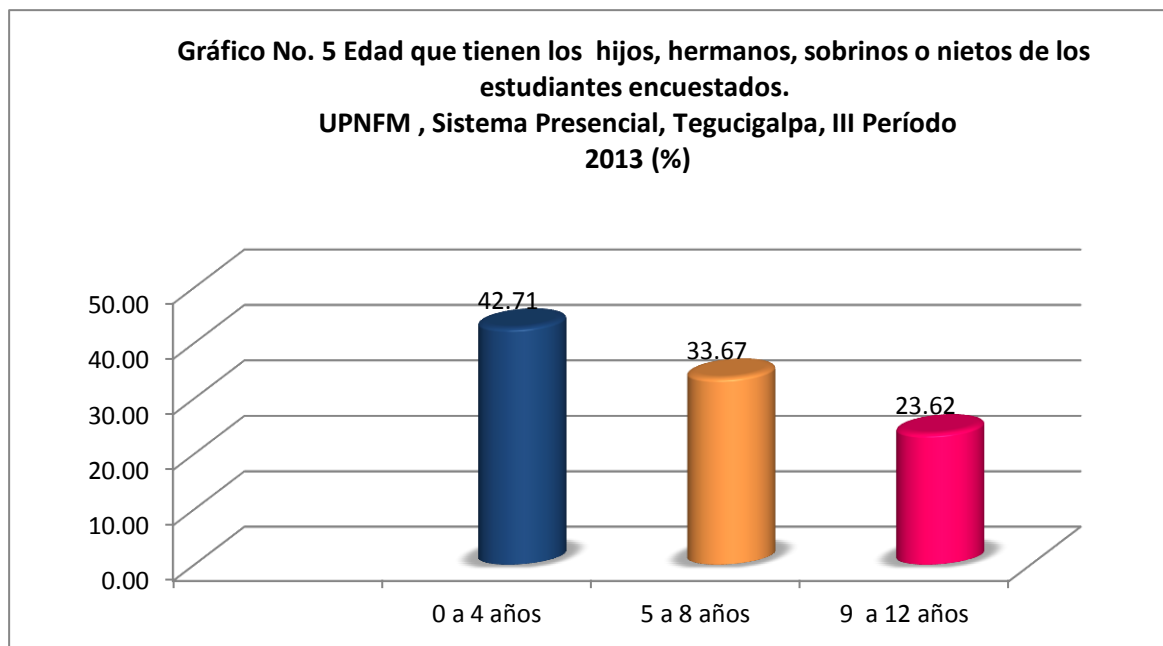
P_4 Tiene usted hijos, hermanos, sobrinos, nietos menores de 12 años					
	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	303	75.9	77.1	77.1
	No	90	22.6	22.9	100.0
	No contestaron	6	1.5		
Total		399	100.0		



De acuerdo con las respuestas obtenidas el 76% contestaron que si, el 23% que no y el 1% no contesto la pregunta o no tenían hijos, hermanos, sobrinos, nietos. Por lo tanto se concluyo que la propuesta de la investigación fue recibida de manera positiva entre la población estudiantil de la UPNFM.

5. Edad de los hijos, hermanos, sobrinos o nietos menores de 12 años.

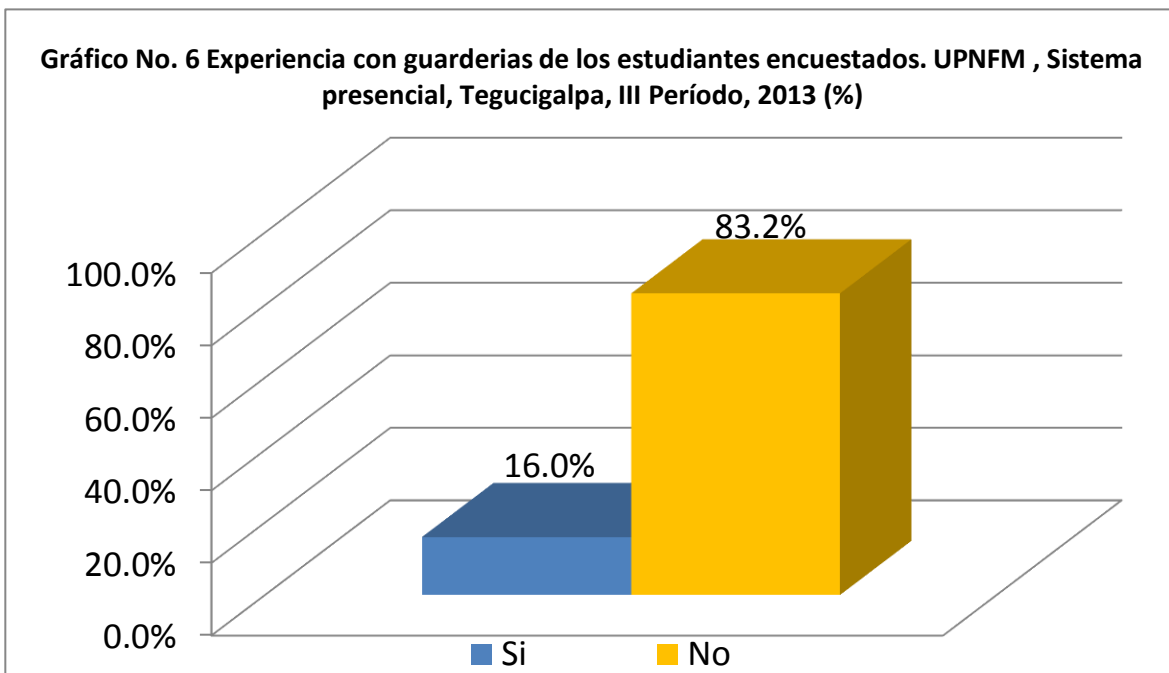
Qué edad tienen sus hijos, hermanos, sobrinos o nietos menores de 12 años			
	Categoría	varias opciones	porcentaje decimal
		frecuencia	
a	0 a 4 años	170	42,7
b	5 a 8 años	134	33,6
c	9 a 12 años	94	23,6
d	total	398	10000%



En el gráfico se representa a los estudiantes que tienen hijos, sobrinos, hermanos o nietos, que están de 0 a 4 años a los cuales les gustaría traer a la guardería de la UPNFM. Tomando en cuenta las referencias del marco teórico, los estudiantes traen mas a sus hijos pequeños porque se les hace más difícil dejarlos y por eso se ven obligados a dejar sus estudios universitarios.

6. Personas que tienen experiencia con el uso de alguna guardería.

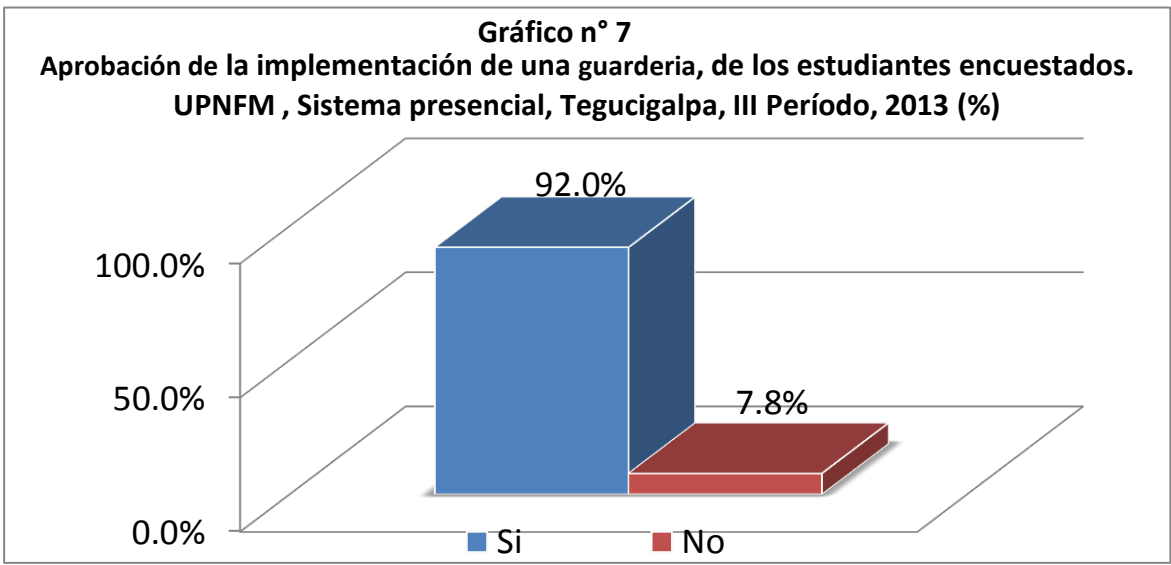
Usted tiene experiencia con el uso de alguna guardería					
	respeusta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	si	64	16,0	16,2	16,2
	no	332	83,2	83,8	100,0
	No contestaron	3	,8		
Total		399	100,0		



La mayoría de los estudiantes no tienen experiencias en guarderías, ya que en nuestro país son muy pocas las que hay, tomando en cuenta también el costo, seguridad para los niños. Se ve un gran cambio cuando las personas ya encuentran la manera de resolver ese impase en sus vidas.

7. Personas que estarían de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM.

Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM					
Válidos	respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	si	367	92,0	92,2	92,2
	no	31	7,8	7,8	100,0
	No contestaron	1	,3		
Total		399	100,0		

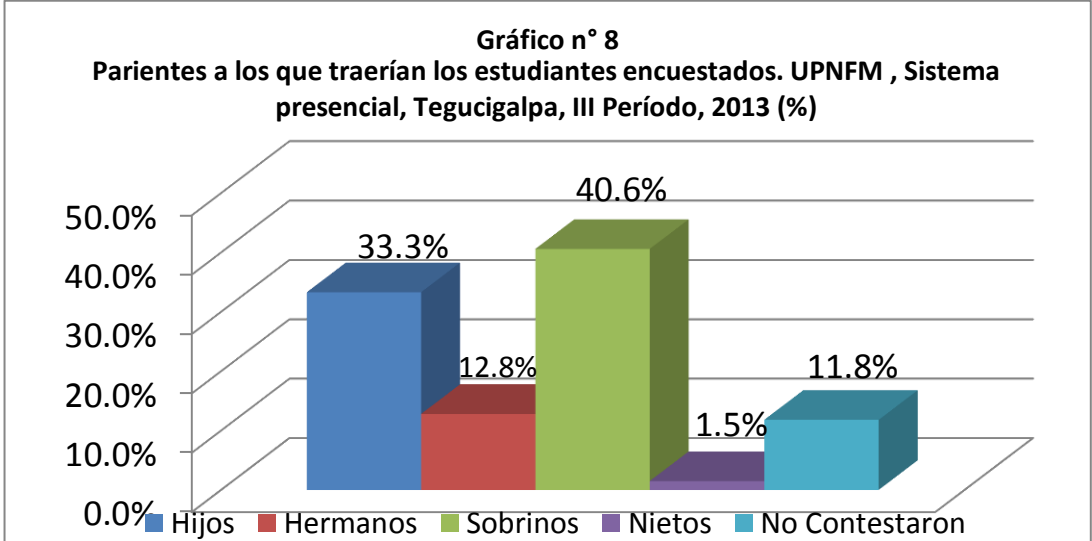


Con éxito la aprobación de los estudiantes de la UPNFM, con la implementación de la guardería ya que beneficiaría a la población estudiantil enormemente, debido que los últimos años se ha visto que los estudiantes traen a sus hijos, sobrinos, nietos o hermanos para poder recibir clases y seguir con estudios.

En países como Colombia y Venezuela se han desarrollado este tipo de proyectos, “creando espacios para atender niños de los 3 meses a los 7 años, con horarios que se acomodan a las necesidades de estudiantes y de empleados (Bogotá, 2011).

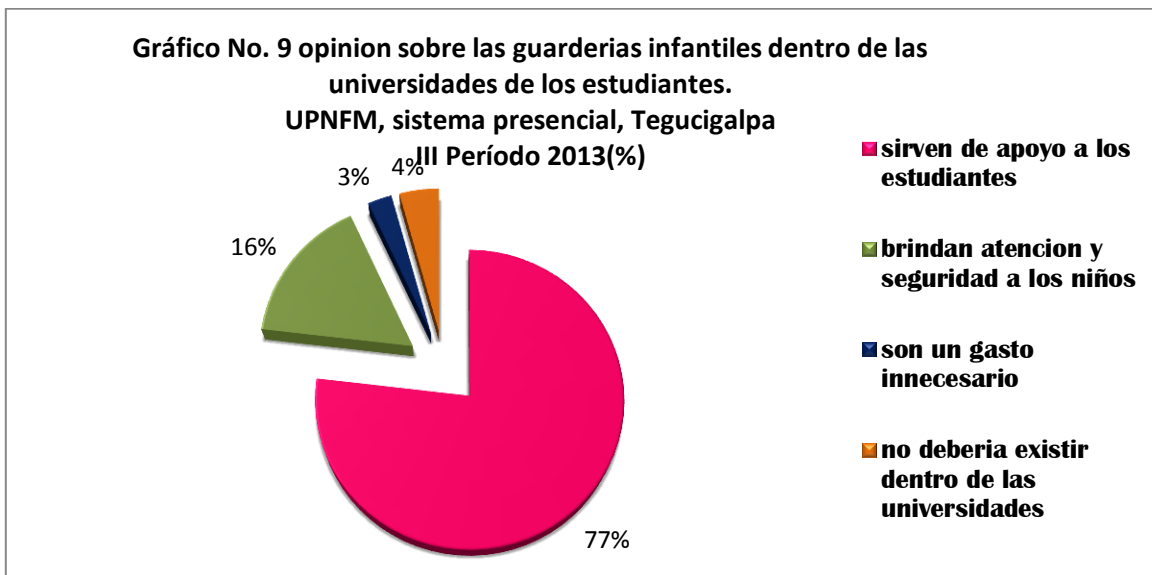
8. Los que respondieron que si traerían a las siguientes personas:

Si su respuesta es sí ¿ a quién traería ?		
	varias opciones frecuencia	porcentaje decimal
Válidos	hijos	133 33,3
	hermanos	51 12,7
	sobrinos	162 40,6
	nietos	6 1,5
Total	399	88,2



9. Opinión sobre las guarderías infantiles dentro de las universidades.

¿Qué opina usted sobre las guarderías infantiles dentro de las universidades?			
	categoría	varias opciones frecuencia	porcentaje decimal
a	sirven de apoyo a los estudiantes	322	76,8
b	brindan atención y seguridad a los niños	68	16,2
c	son un gasto innecesario	11	2,6
d	no debería existir dentro de las universidades	18	4,2
	total	419	100

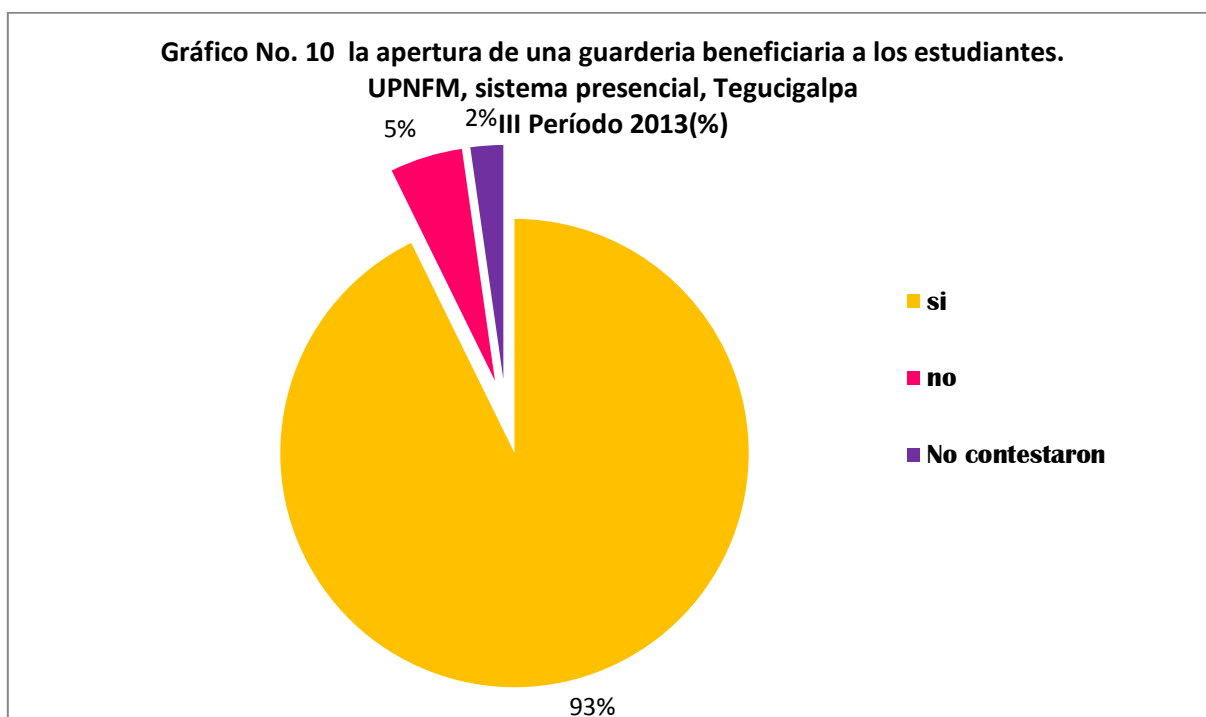


En la universidad autónoma de Querétaro una iniciativa por las guarderías en universidades se ha iniciado. El proyecto de guarderías impulsado por la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), está por iniciar en próximos meses, y se prevé apoyar en primera instancia a 120 niños, aseguró Juan Pablo Cárdenas Palacios, presidente de la Federación Estudiantes Universitarios Querétaro (FEUQ) (Márquez, 2013).

Se puede observar en la grafica que un 77% de los estudiantes coincidieron en que las guarderías infantiles sirven de apoyo para ellos, el 16% opino que estos centro brindarían atención y seguridad a los niños, un 4% indico que la guardería infantil seria un gasto innecesarios y el 3% indico que no deberían de existir estos centros . Claramente se observa que es mayor la cantidad de estudiantes que piensan ser beneficiados por este centro.

10. porcentaje de estudiantes que estarían de acuerdo con que la apertura de una guardería infantil les beneficiaría

cree usted que la apertura de una guardería infantil beneficiaría la población estudiantil					
validos	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	si	370	92,7	94,9	94,9
	no	20	5,0	5,1	100,0
	No contestaron	9	2,3		
Total		399	100,0		

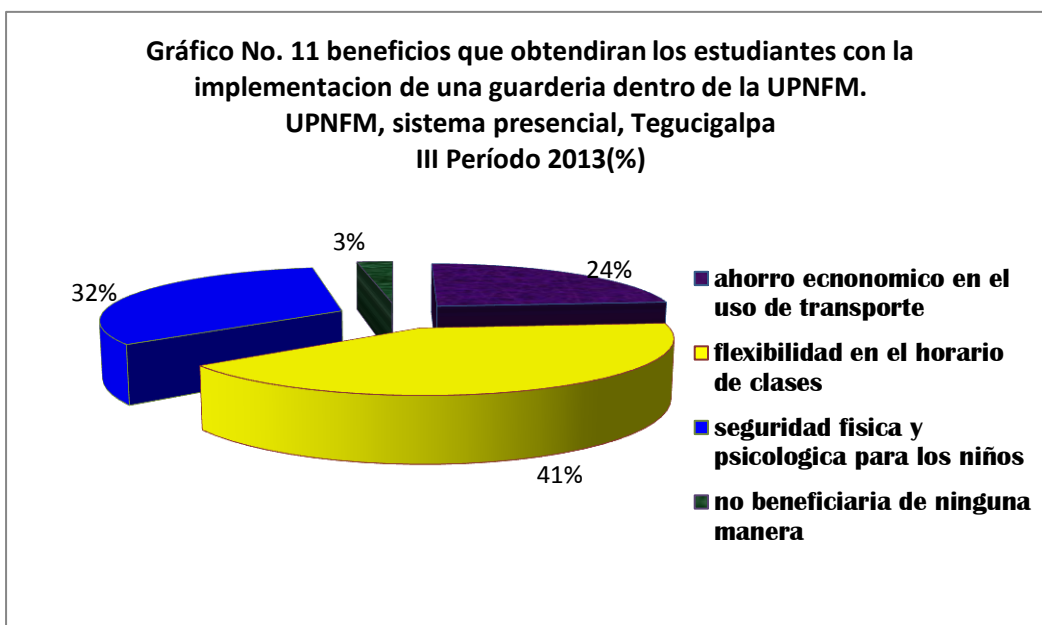


La investigación por el sociólogo de Mario Small de la Universidad de Chicago, mostró beneficios para los padres necesitados como no necesitados. Las madres con niños en centros de guardería tienen al menos un amigo mejor que otras madres, por ejemplo. Madres que no son menesterosas que hicieron amigos en los centros de atención de día eran casi 60 por ciento menos propensas a tener depresión que las que no hacen amigos (Amelia, 2009).

Según las encuestas aplicadas en las graficas se muestra que el 93% de los estudiantes coincidieron en que la apertura de una guardería dentro de la universidad beneficiaria a la población estudiantil, un 5% indico que no beneficiaria su apertura y el 2% de los encuestados no contestaron a la pregunta.

11. Que beneficios obtendrían los estudiantes al implementarse una guardería dentro de la universidad:

¿como estudiante de que manera beneficiaria la implementación de una guardería dentro de la UPNFM?			
	Categoría	varias opciones frecuencia	porcentaje decimal
a	ahorro económico en el uso de transporte	140	23,6
b	flexibilidad en el horario de clases	243	41,
c	seguridad física y psicológica para los niños	192	32,4
d	no beneficiaria de ninguna manera	17	2,8
	Total	592	100

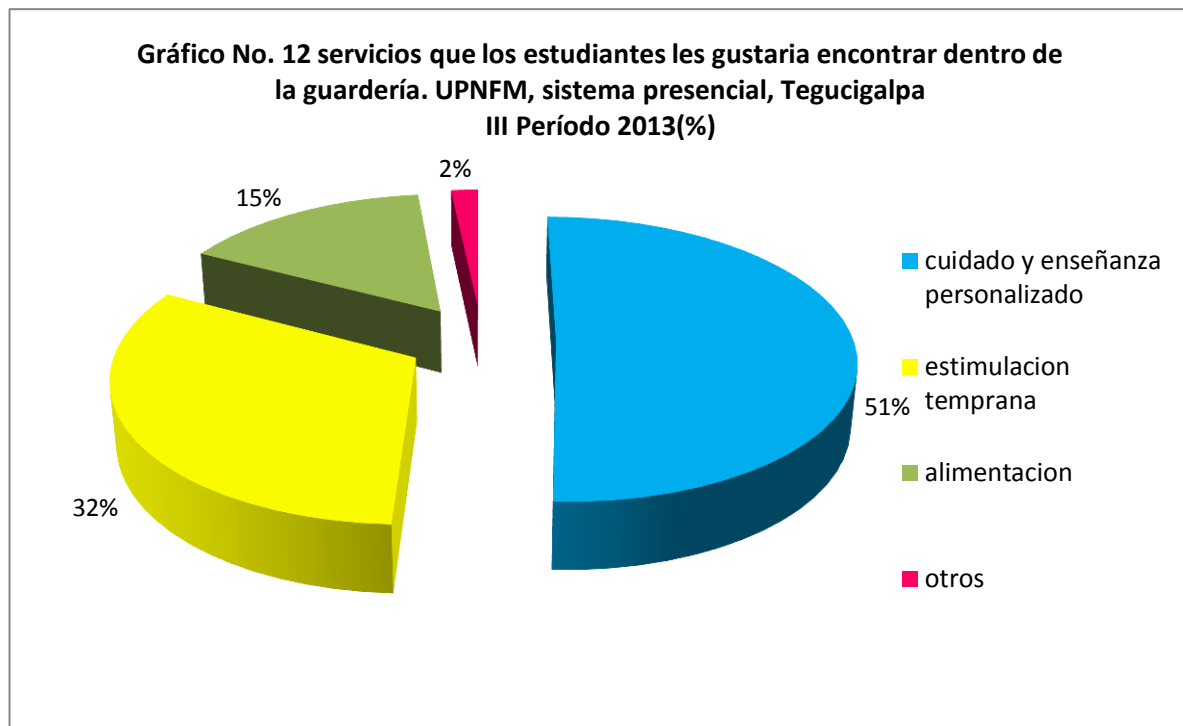


Por lo tanto, la guardería infantil es un recurso crítico para aliviar parte del estrés de cuidar y aliviar la tensión de las prioridades y obligaciones en competencia. Según las encuestas realizadas en la Universidad de Indiana en Bloomington y la Universidad de Michigan, es una de las principales preocupaciones de los estudiantes que son padres (García, 2011).

La gráfica realizada de acuerdo a las encuestas aplicadas mostro que el 41% de los estudiantes se beneficiaran en función de la flexibilidad del horario de clases, el 32% coincidieron con el beneficio en el área de seguridad física y psicológica para los niños, un 24% indico que se beneficiarían en ahorro económico en el uso de transporte y el 3% opino que no se beneficiaran de ninguna manera.

12. Servicios que les gustaría encontrar dentro de la guardería dentro de UPNFM.

¿Qué servicios el gustaría encontrar dentro de la guardería?			
	categoría	varias opciones frecuencia	porcentaje decimal
a	cuidado y enseñanza personalizado	269	50,3
b	estimulación temprana	170	31,8
c	alimentación	83	15,5
d	otros	9	1,6
	total	534	100

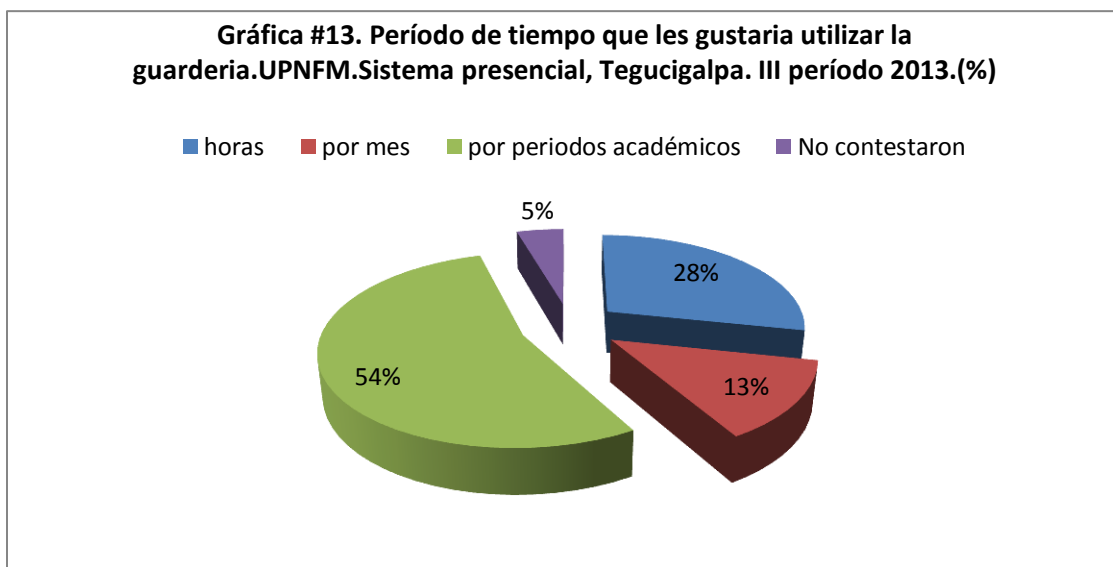


Este servicio se dedicará a sustituir de alguna manera la función de los padres, proporcionando un lugar acogedor, de amor, afecto y seguridad, el mismo que proporcionará los materiales necesarios para que el infante pueda desarrollarse de manera adecuada.

Según las encuestas aplicadas el resultado obtenido es el siguiente: gran mayoría indico (50%) que uno de los servicios que le gustaría encontrar dentro de la guardería sería el cuidado y enseñanza personalizado, el 32% opino que una estimulación temprana, el 16% de los encuestados coincidieron con alimentación y un porcentaje muy bajo dio otras opciones como ser: seguridad, atención médica y juegos educativos.

13. Períodos de tiempo que le gustaría utilizar la guardería.

Por qué período de tiempo le gustaría utilizar la guardería					
validos	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	horas	113	28.3	29.7	29.7
	por mes	53	13.3	13.9	43.6
	por periodos académicos	215	53.9	56.4	100.0
	No contestaron	18	4.5		
Total		399	100.0		



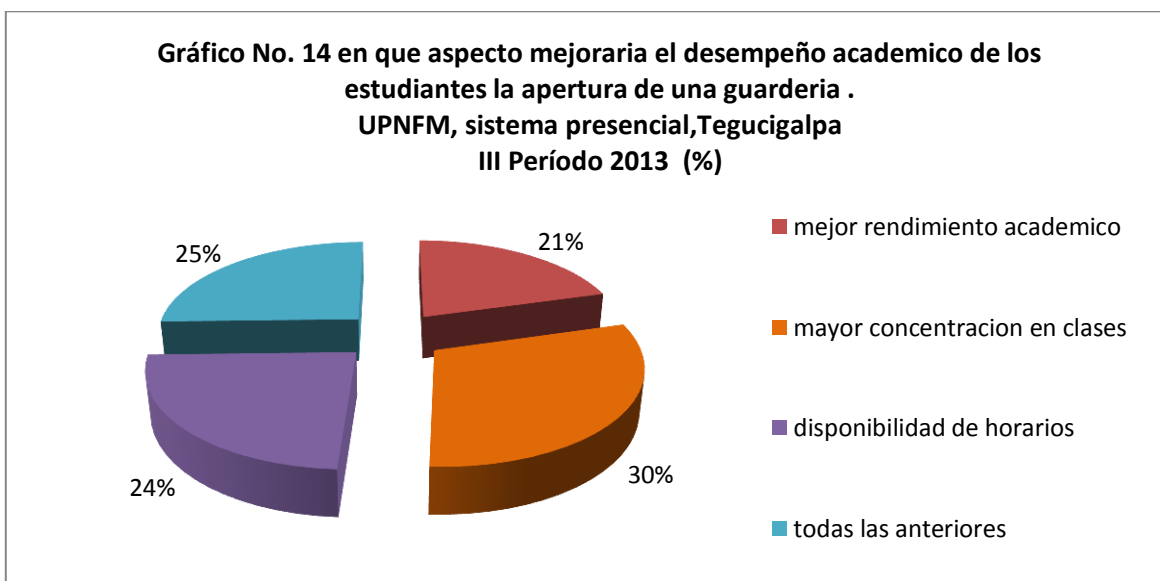
De las personas encuestadas el 54% creyó que utilizaría la guardería por periodos académicos, el 28% la utilizaría por horas, el 13% y solo el 5% de la población encuestada no contestó esta pregunta.

En concepto de reserva de plaza y de matrícula, se satisfará una cantidad que será el 50% del importe de la cuota mensual establecida para dicho curso, y su pago se efectuará con la cuota del mes de junio de cada año. Esta cuota de reserva, será deducida del importe de la mensualidad de septiembre. (<http://www.uva.es/sites/default/adjuntos/documentos> , 2008)

De esta forma se observó que las universidades que cuentan con este servicio lo hacen por periodos largos, desde el inicio del período educativo apegándose en una serie de reglas o artículos creados para el uso de la guardería.

14. Aspectos que mejoraría su desempeño académico, con la apertura de una guardería.

En qué aspecto mejoraría su desempeño académico la apertura de una guardería			
	categoria	varias opciones	porcentaje decimal
		frecuencia	
a	mejor rendimiento académico	90	20.5
b	mayor concentración en clases	132	30.2
c	disponibilidad de horarios	104	23.7
d	todas las anteriores	111	25.4
	Total	437	100

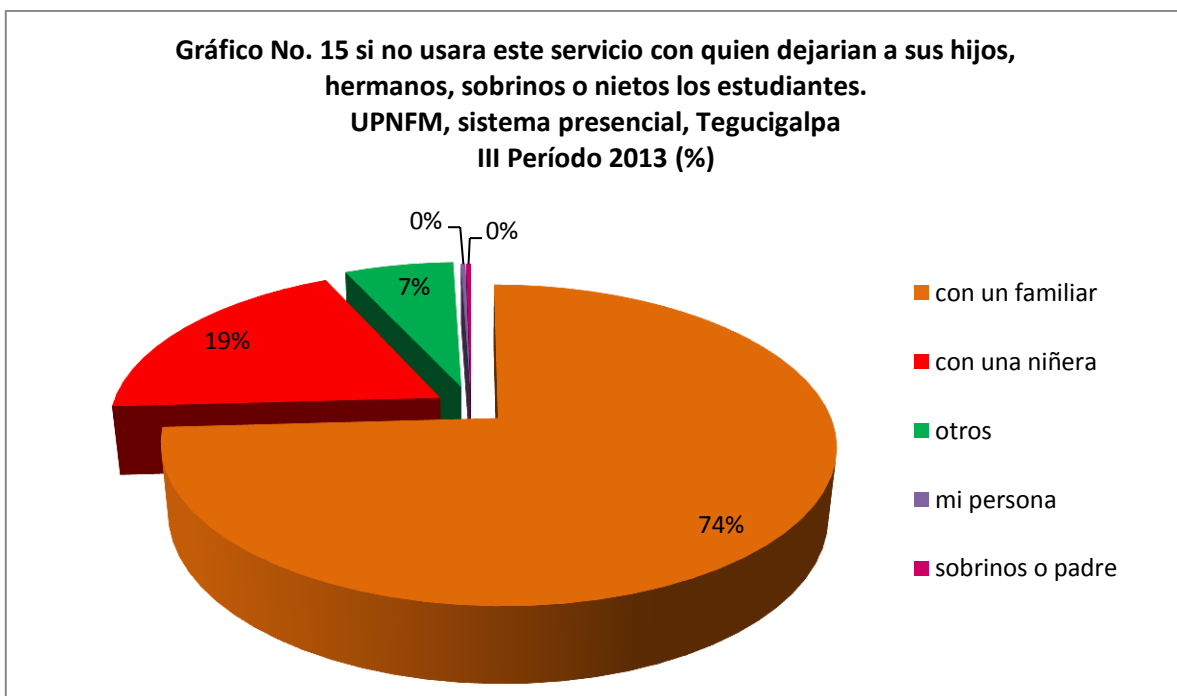


Según los resultados obtenidos los estudiantes se verían beneficiados de la siguiente manera: el 30% con mayor concentración en clases, 25% contestaron que de las tres maneras anteriores se beneficiarían, el 24% con disponibilidad en los horarios y el 21% con mejor rendimiento en sus clases.

También la guardería y estimulación temprana tiene como función principal servir de apoyo a las familias que por varias circunstancias no pueden estar al cuidado de su niño. Este servicio se dedicará a sustituir de alguna manera la función de los padres. (<http://www.elsiglodetorreon.com.mx>)

15. Si las personas no usaran este servicio dejarían a su hijo, hermano, sobrino o nieto con las siguientes persona:

¿Sí o usara este servicio con quien dejaría a su hijo, hermano, sobrino o nieto?			
	Categoría	varias opciones	porcentaje decimal
		frecuencia	
A	con un familiar	269	74.1046832
B	con una niñera	69	19.00826446
C	Otros	23	6.336088154
	mi persona	1	0.275482094
	sobrinos o padre	1	0.275482094
	Total	363	100



De acuerdo con los resultados obtenidos el 74% dejaría a sus hijo, hermano, sobrino, nieto con un familiar, el 19% lo dejaría con una niñera, el 7% con otros, y muy pocas personas los cuidarían ellos mismos porque siendo así dejarían de estudiar.

Tablas de contingencia

Tabla de contingencia No. 1

En la pregunta estaría de acuerdo con la implementación de una guardería comparándola con la pregunta por qué periodo de tiempo le gustaría utilizar la guardería se encontró lo siguiente:

Tabla de contingencia ente si estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM * Por qué período de tiempo le gustaría utilizar la guardería

		Por qué período de tiempo le gustaría utilizar la guardería			Total	
		horas	por mes	por periodos académicos		
Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM	si	Recuento	105	51	204	360
		% dentro de Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM	29,2%	14,2%	56,7%	100,0%
		% dentro de Por qué período de tiempo le gustaría utilizar la guardería	92,9%	96,2%	94,9%	94,5%
	no	Recuento	8	2	11	21
		% dentro de Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM	38,1%	9,5%	52,4%	100,0%
		% dentro de Por qué período de tiempo le gustaría utilizar la guardería	7,1%	3,8%	5,1%	5,5%
Total		Recuento	113	53	215	381
		% dentro de Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM	29,7%	13,9%	56,4%	100,0%

Tabla de contingencia ente si estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM * Por qué período de tiempo le gustaría utilizar la guardería

		Por qué período de tiempo le gustaría utilizar la guardería			Total	
		horas	por mes	por periodos académicos		
Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM	si	Recuento	105	51	204	360
		% dentro de Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM	29,2%	14,2%	56,7%	100,0%
		% dentro de Por qué período de tiempo le gustaría utilizar la guardería	92,9%	96,2%	94,9%	94,5%
	no	Recuento	8	2	11	21
		% dentro de Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM	38,1%	9,5%	52,4%	100,0%
		% dentro de Por qué período de tiempo le gustaría utilizar la guardería	7,1%	3,8%	5,1%	5,5%
Total	Recuento	113	53	215	381	
	% dentro de Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM	29,7%	13,9%	56,4%	100,0%	
	% dentro de Por qué período de tiempo le gustaría utilizar la guardería	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

De acuerdo con al correlación en la tabla se indica que del porcentaje de personas que estarían de acuerdo con la implementación de una guardería en la universidad un 29.2% indico que la utilizaría por horas, el 14.2 % indico por mes y el 56.7 % por periodos académicos. Se observo que la preferencia en el período de tiempo en utilizar la guardería es por periodos académicos.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,905 ^a	2	,636
Razón de verosimilitudes	,902	2	,637
Asociación lineal por lineal	,438	1	,508
N de casos válidos	381		

a. 1 casillas (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,92.

El resultado del análisis realizado a la hipótesis anterior utilizando la técnica Chi-cuadrado refleja que no existe correlación entre las variables ya que la significancia calculada entre ellas (0.636) es mayor a la significancia definida (0.01) lo que nos hace concluir que la hipótesis se rechaza y que no existe correlación entre estar de acuerdo con la implementación y el periodo de tiempo que le gustaría utilizar el servicio de la guardería.

Tabla de contingencia No. 2

Correlación de la carrera de los estudiantes y los que están de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM.

De acuerdo con los estudiantes que respondieron si estar de acuerdo con la implementación de una guardería el 11.5 % corresponde a la carrera de matemáticas, u 4.1 a la carrera de Educación comercial, el 16.1% a la carrera de Ciencias sociales, un 6.6 % corresponde a Ciencias Naturales, el 10.4 % la carrera de español, 4.9% de Educación en Técnica Industrial, 2.2 % correspondían a el área de Educación física, el 4.1 % de Orientación, un 7.4% de la carrera de Administración Educativa, el 4.4% de la carrera de preescolar, un 1% de Educación Especial, 13.1 % de la carrera de Inglés, un 5.7% perteneciente a la carrera de Educación Artística, 2.7% del área de Turismo y el 1.9 % de la carrera de Tecnología de Alimentos.

El resultado del análisis realizado a la hipótesis anterior utilizando la técnica Chi-cuadrado refleja que no existe correlación entre las variables ya que la significancia calculada entre ellas (0.646%) es mayor a la significancia definida (0.01%) lo que concluye que la hipótesis se rechaza ya que no existe correlación entre la carrera de los estudiantes y el estar de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM.

VI. CONCLUSIONES

- ✚ Se identificaron los beneficios que los estudiantes obtendrían con la apertura de la guardería dentro de la UPNFM. Según las encuestas aplicadas en las graficas se mostro que el 93% de los estudiantes coinciden en que la apertura de una guardería dentro de la universidad beneficiaría a la población estudiantil, un 5% indica que no beneficiaria su apertura y el 2% por lo tanto esto esta investigación tuvo bastante aceptación entre la población estudiantil.
- ✚ Al analizar la Importancia que tendría la apertura de la guardería en las gráficas realizada de acuerdo a las encuestas aplicadas quedo evidenciado que el 41% de los estudiantes se beneficiaran en función de la flexibilidad del horario de clases, el 32% con el beneficio en el área de seguridad física y psicológica para los niños, un 24% indica que se beneficiarían en ahorro económico en el uso de transporte y el 3% opina que no se beneficiaran de ninguna manera. Al ver estos porcentajes se observa que este podría ser un proyecto a futuro de la UPNFM que sería de gran ayuda para los estudiantes.
- ✚ A lo largo del período académico se aprendio mucho acerca de la ejecución de una investigación cuantitativa, paso a paso aplicando el contenido y de esta manera el aprendizaje es más significativo, ya que al lado del maestro se ha construido la investigación y nuestro aprendizaje.
- ✚ El tema de las guarderías dentro de las universidades está teniendo mucha popularidad, debido a que los estudiantes son padres a temprana edad y al implementarse este tipo de centros educativos se brinda una ayuda y se evita la deserción estudiantil.

RECOMENDACIONES

- ✚ Si alguien más decide investigar sobre el tema de la guardería, podría tomar en cuenta los resultados de esta investigación. Por si en el futuro se implementara la guardería para el servicio de los estudiantes, trabajadores y docentes.
- ✚ Se debería de extender una nota para presentar a los docentes, al momento de aplicar el instrumento para la recolección de los datos, ya que a veces hay poca accesibilidad y cooperación de parte de los docentes por no perder el tiempo de sus clases.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

Amelia. (31 de Agosto de 2009). *benefits of child care centers*. Recuperado el sabado de Octubre de 2013, de the society pages: <http://thesocietypages.org/citings/2009/08/31/benefits-of-child-care-centers/>

Bogotá, R. (27 de junio de 2011). http://www.eltiempo.com/colombia/bogota/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-9736486.html. Recuperado el sabado de octubre de 2013, de http://www.eltiempo.com/colombia/bogota/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-9736486.html: http://www.eltiempo.com/colombia/bogota/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-9736486.html

Carabobo, U. d. (s.f.). <http://www.actiweb.es/lasguarderias/tipos.html>. Obtenido de www.actiweb.es/lasguarderias/tipos.html

Carabobo, U. d. (s.f.). <http://www.actiweb.es/lasguarderias/tipos.html>.

García, E. (3 de Mayo de 2011). *College for students with children need camuses with childcare* . Recuperado el sabado de Octubre de 2013, de Institute for women's policy research: <http://www.iwpr.org/blog/2011/05/03/college-students-with-children-need-campus-with-child-care/>

http://archivo.lacapital.com.ar/2006/02/18/educacion/noticia_270143.shtml.

<http://www.elsiglodetorreon.com.mx>.

<http://www.uva.es/sites/default/adjuntos/documentos> . (viernes de julio de 2008). Recuperado el lunes de septiembre de 2013, de <http://www.uva.es/sites/default/adjuntos/documentos> : <http://www.uva.es/sites/default/adjuntos/documentos>

María Guadalupe Díaz Cárabes, E. G. (lunes de junio de 2009). Las guarderías o centros de desarrollo infantil. *La gaceta* , pág. 3.

Márquez, M. (1 de 10 de 2013). *Guardería para niños de madres solteras estudiantes de la UAQ*. Recuperado el 2013, de codice informativo: <http://codiceinformativo.com/?p=75568>

ramirez, j. (3 de julio de 2013). *suite*. Recuperado el sabado de octubre de 2013, de guarderías infantiles: lo que debes saber: <http://suite101.net/article/guarderías-infantiles-lo-que-debes-saber-a42391>

Redaccion Bogota. (viernes de junio de 2011). *El tiempo.com*. Recuperado el jueves de septiembre de 2013, de El tiempo.com: http://www.eltiempo.com/colombia/bogota/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-9736486.html

Smith, N. (s.f.). *eHow en español*. Recuperado el sabado de octubre de 2013, de argumentos a favor de guarderías en universidades: http://www.ehowenespanol.com/argumentos-favor-guarderías-universidades-info_228695/

Marco Antonio Cevallos, Angel Osmar Erazo, Junio 2012, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Guayaquil

ANEXOS

Karla Zapata → 0501-1993 08012

Sección "F"

Fany Lorena → 0802-199100126

Gina Andino → 0801-1979 05638

Karla Karina → 0801-1988-04563

1

Cuadro para la evaluación y priorización de ideas de investigación para posteriormente convertirlas en Temas y Problemas de Investigación

Autor: Dr. Russbel Hernández Rodríguez. Tegucigalpa, Honduras. 2011

Idea de Investigación	Delimitación espacial	Delimitación temporal	Evaluación de Criterios Subjetivos															Evaluación de Criterios Objetivos															Puntaje Total
			Interés Personal					Capacidad Personal					Disponibilidad de Tiempo y Recursos					Accesibilidad					Utilidad					Novedad					
			E1	E2	E3	E4	E5	E1	E2	E3	E4	E5	E1	E2	E3	E4	E5	E1	E2	E3	E4	E5	E1	E2	E3	E4	E5	E1	E2	E3	E4	E5	
Idea 1: ¿Cuántos libros lee al año?	UPNFM Tegucigalpa Jornada Vespertina	Tres meses	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	61			
Idea 2: Porcentaje de estudiantes que han sido padres en su adolescencia	UPNFM Tegucigalpa Jornada Vespertina	Tres meses	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	62			
Idea 3: Implementar una guardería	UPNFM Tegucigalpa	Tres meses	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	61				
Idea 4: ¿Que tanto interés por el reciclaje hay en los estudiantes	UPNFM	Tres meses	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	1	1	2			57				
Idea 5:																																	

Nota: Valorar cada criterio de acuerdo a la escala siguiente: 1: Ningún(a); 2: Poco(a); 3: Mucho(a)
E1, E2, E3, E4, E5: Estudiante 1, Estudiante 2, Estudiante 3, Estudiantes 4, Estudiante 5

Selección aleatoria de los edificios, aulas y pisos para la aplicación de las encuestas

Edificio

The screenshot shows the 'Random Number Generator' window in 'Decision Analyst STATS™ 2.0'. The 'Inputs' section is configured as follows:

- Number:** 1
- Limits:** Minimum and Maximum values for random numbers? Minimum: 1, Maximum: 7
- Sorting:** Random
- Other Options:** No Duplicates

The 'Results' section displays the number '3'. The 'Decision Analyst' logo and tagline 'The global leader in analytical research systems' are visible at the bottom right. Buttons for 'Calculate', 'Reset', 'Exit', and 'Save to File' are present.

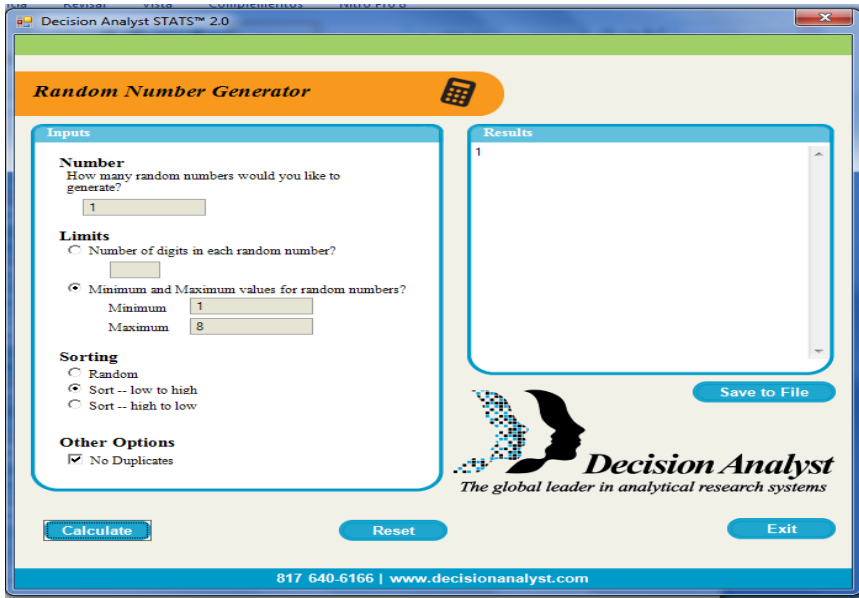
Piso

The screenshot shows the 'Random Number Generator' window in 'Decision Analyst STATS™ 2.0'. The 'Inputs' section is configured as follows:

- Number:** 1
- Limits:** Minimum and Maximum values for random numbers? Minimum: 1, Maximum: 4
- Sorting:** Random
- Other Options:** No Duplicates

The 'Results' section displays the number '4'. The 'Decision Analyst' logo and tagline 'The global leader in analytical research systems' are visible at the bottom right. Buttons for 'Calculate', 'Reset', 'Exit', and 'Save to File' are present.

Aula



Prueba piloto

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
FACULTAD DE HUMANIDADES
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA
SECCIÓN "F"

Objetivo: conocer los beneficios que proporcionaría la implementación de una guardería dentro de la UPNFM.

Instrucciones: lea detenidamente las siguientes preguntas. Encierre la letra que corresponda a su respuesta.

1. Género
 a) Femenino b) Masculino
2. Edad
3. Carrera Orientación Educativa
4. ¿Tiene usted hijos, hermanos, sobrinos, nietos menores de 12 años?
 a) Si
b) no
5. ¿Qué edad tienen sus hijos, hermanos, sobrinos o nietos?
a) 0-4
b) 5-8
 c) 9-12
6. ¿Usted tiene experiencia con el uso de alguna guardería?
a) Si
 b) No
7. ¿Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM? (Si su respuesta es sí ¿A quién traería? Y si es no justifique.)
a) Si
 b) No no tengo hijo
no tengo hijo
no tengo hijo
a) Hijos si
b) Sobrinos(s) —

8. ¿Qué opina usted sobre las guarderías infantiles dentro de las universidades?
- a) Sirven de apoyo a los estudiantes.
 - b) Brindan atención y seguridad a los niños.
 - c) Son un gasto innecesario.
 - d) a y b son correctas. *(No deberían existir dentro de las universidades).*
9. ¿Cree usted que la apertura de una guardería infantil beneficiaría la población estudiantil?
- a) Sí
 - b) No
10. ¿Cómo estudiante de que manera beneficiaría la implementación de una guardería dentro de la UPNFM? (Puede encerrar más de una opción)
- a) Ahorro económico en el uso de transporte.
 - b) Flexibilidad en horario de clases.
 - c) Seguridad física y psicológica para los niños. *(Una per...)*
 - d) Todas las anteriores. *(No beneficiaría de ninguna manera)*
11. ¿Qué servicios le gustaría encontrar dentro de la guardería?
- a) Cuidado y enseñanza personalizado.
 - b) Estimulación temprana.
 - c) Alimentación.
 - d) Todas las anteriores. *otros*
12. ¿Por qué período de tiempo le gustaría utilizar la guardería?
- a) Por horas.
 - b) Por mes.
 - c) Por periodos.
13. ¿En qué aspecto mejoraría su desempeño académico, la apertura de una guardería?
- a) Mejor rendimiento académico.
 - b) Mayor concentración en clases.
 - c) Disponibilidad de horarios.
 - d) Todas las anteriores.
14. ¿Si no usara este servicio con quien dejaría a su hijo, hermano, sobrino o nieto?
- a) Con un familiar.
 - b) Con una niñera.
 - c) Otros.

Encuesta corregida

204

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
FACULTAD DE HUMANIDADES
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA
SECCIÓN "F"

Objetivo: conocer los beneficios que proporcionaría la implementación de una guardería dentro de la UPNFM. Para los estudiantes que tengan hijos, hermanos, sobrinos o nietos menores de 12 años.

Instrucciones: lea detenidamente las siguientes preguntas. Encierre la letra que corresponda a su respuesta.

1. Género
 a) Femenino b) Masculino
2. Edad
3. Carrera Comerciales
4. ¿Tiene usted hijos, hermanos, sobrinos, nietos menores de 12 años?
 a) Si
b) no
5. ¿Qué edad tienen sus hijos, hermanos, sobrinos o nietos? (en caso que sea más de un miembro, puede encerrar más de una opción.)
a) 0-4
 b) 5-8
c) 9-12
6. ¿Usted tiene experiencia con el uso de alguna guardería?
 a) Si
b) No
7. ¿Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM?
 a) Si
b) No

8. Si su respuesta es sí ¿a quiénes traería?
- a) Hijos
 - b) Hermanos
 - c) Sobrinos
 - d) Nietos
9. ¿Qué opina usted sobre las guarderías infantiles dentro de las universidades?
- a) Sirven de apoyo a los estudiantes.
 - b) Brindan atención y seguridad a los niños.
 - c) Son un gasto innecesario.
 - d) No debería existir dentro de las universidades.
10. ¿Cree usted que la apertura de una guardería infantil beneficiaría la población estudiantil?
- a) Si
 - b) No
11. ¿Cómo estudiante de que manera beneficiaría la implementación de una guardería dentro de la UPNFM? (Puede encerrar más de una opción)
- a) Ahorro económico en el uso de transporte.
 - b) Flexibilidad en horario de clases.
 - c) Seguridad física y psicológica para los niños.
 - d) No beneficiarían de ninguna manera.
12. ¿Qué servicios le gustaría encontrar dentro de la guardería?
- a) Cuidado y enseñanza personalizado.
 - b) Estimulación temprana.
 - c) Alimentación.
 - d) Otros _____
13. ¿Por qué período de tiempo le gustaría utilizar la guardería?
- a) Por horas.
 - b) Por mes.
 - c) Por períodos académicos.
14. ¿En qué aspecto mejoraría su desempeño académico, la apertura de una guardería?
- a) Mejor rendimiento académico.
 - b) Mayor concentración en clases.
 - c) Disponibilidad de horarios.
 - d) Todas las anteriores.
15. ¿Si no usara este servicio con quien dejaría a su hijo, hermano, sobrino o nieto?
- a) Con un familiar.
 - b) Con una niñera.
 - c) Otros _____

Tablas de contingencia

Tabla de contingencia carrera * Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM

			Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM		Total
			si	no	
carrera	matematicas	Recuento	42	2	44
		% dentro de carrera	95,5%	4,5%	100,0%
		% dentro de Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM	11,5%	6,5%	11,1%
Educ. Comercial		Recuento	15	1	16
		% dentro de carrera	93,8%	6,3%	100,0%
		% dentro de Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM	4,1%	3,2%	4,0%
Ciencias Sociales		Recuento	59	2	61
		% dentro de carrera	96,7%	3,3%	100,0%
		% dentro de Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM	16,1%	6,5%	15,4%
Ciencias		Recuento	24	3	27
		% dentro de carrera	88,9%	11,1%	100,0%
		% dentro de Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM	6,6%	9,7%	6,8%
Español		Recuento	38	7	45
		% dentro de carrera	84,4%	15,6%	100,0%

	% dentro de Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM	10,4%	22,6%	11,3%
Educ. Tecnica Industrial	Recuento	18	3	21
	% dentro de carrera	85,7%	14,3%	100,0%
	% dentro de Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM	4,9%	9,7%	5,3%
Edu. Fisica	Recuento	8	0	8
	% dentro de carrera	100,0%	,0%	100,0%
	% dentro de Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM	2,2%	,0%	2,0%
Orientacion	Recuento	15	0	15
	% dentro de carrera	100,0%	,0%	100,0%
	% dentro de Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM	4,1%	,0%	3,8%
Admon. y gestion Educativa	Recuento	27	3	30
	% dentro de carrera	90,0%	10,0%	100,0%
	% dentro de Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM	7,4%	9,7%	7,6%
Prescolar	Recuento	16	0	16
	% dentro de carrera	100,0%	,0%	100,0%
	% dentro de Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM	4,4%	,0%	4,0%

Edu. especial	Recuento	4	0	4
	% dentro de carrera	100,0%	,0%	100,0%
	% dentro de Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM	1,1%	,0%	1,0%
Ingles	Recuento	48	5	53
	% dentro de carrera	90,6%	9,4%	100,0%
	% dentro de Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM	13,1%	16,1%	13,4%
Edu. Artística	Recuento	21	3	24
	% dentro de carrera	87,5%	12,5%	100,0%
	% dentro de Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM	5,7%	9,7%	6,0%
Turismo	Recuento	10	1	11
	% dentro de carrera	90,9%	9,1%	100,0%
	% dentro de Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM	2,7%	3,2%	2,8%
Tecnología de Alimentos	Recuento	7	0	7
	% dentro de carrera	100,0%	,0%	100,0%
	% dentro de Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM	1,9%	,0%	1,8%
Fundamentos General y Pedagogía	Recuento	2	0	2
	% dentro de carrera	100,0%	,0%	100,0%

	% dentro de Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM	,5%	,0%	,5%
Intercultural Bilingüe	Recuento	6	1	7
	% dentro de carrera	85,7%	14,3%	100,0%
	% dentro de Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM	1,6%	3,2%	1,8%
Seguridad Alimentaria	Recuento	6	0	6
	% dentro de carrera	100,0%	,0%	100,0%
	% dentro de Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM	1,6%	,0%	1,5%
Total	Recuento	366	31	397
	% dentro de carrera	92,2%	7,8%	100,0%
	% dentro de Estaría usted de acuerdo con la implementación de una guardería dentro de la UPNFM	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,302 ^a	17	,646
Razón de verosimilitudes	18,136	17	,380
Asociación lineal por lineal	,187	1	,666
N de casos válidos	397		

a. 20 casillas (55,6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,16.